

XIII Congreso SAVECC de la Sociedad Española de Análisis de la Conducta



20, 21 y 22 noviembre 2025

Facultad de Educación y Psicología UEx
(Badajoz, España)



XIII Congreso de la Sociedad para el
Avance del Estudio Científico del
Comportamiento

SAVECC

Badajoz, 20-22 de noviembre, 2025

LIBRO DE RESÚMENES



Patrocinadores



Comité organizador

Santiago Benjumea Rodríguez
Universidad de Sevilla, España

María Xesús Froxán Parga
Universidad Autónoma de Madrid, España

Jesús Gómez Bujedo
Universidad de Huelva, España

Héctor Martínez Sánchez
Universidad de Guadalajara, México

Raúl Márquez Zamora
Universidad de Extremadura, España

Vicente Pérez Fernández
Universidad Nacional de Educación a Distancia, España

Álvaro Viúdez González
Universidad de Sevilla, España

Comité organizador local

Carmen Acero Baños

Universidad de Extremadura, España

Irene Álvarez Colín

Universidad de Extremadura, España

Michelangelo Cruz Vázquez

Universidad de Extremadura, España

Juan Luis Fernández Bellón

Universidad de Extremadura, España

Nuria Martín Montero

Universidad de Extremadura, España

Raúl Márquez Zamora

Universidad de Extremadura, España

María Masa Sanz

Universidad de Extremadura, España

Zaira Moreno Serrano

Universidad de Extremadura, España

Tsion Pagador Martínez

Universidad de Extremadura, España

Sara Pulido Monge

Universidad de Extremadura, España

Jaime Ramos Martín

Universidad de Extremadura, España

María Ramos Rojas

Universidad de Extremadura, España

Bruno Santos Camacho

Universidad de Extremadura, España

Clara Zancada Santillana

Universidad de Extremadura, España

Comité Científico

Santiago Benjumea

Universidad de Sevilla, España

María Xesús Froxán

Universidad Autónoma de Madrid, España

Jesús Gómez Bujedo

Universidad de Huelva, España

Héctor Martínez

Universidad de Guadalajara, México

Raúl Márquez Zamora

Universidad de Extremadura, España

Vicente Pérez Fernández

Universidad Nacional de Educación a Distancia, España

Álvaro Viúdez González

Universidad de Sevilla, España

XIII Congreso SAVECC

Sociedad para el Avance del Estudio Científico del Comportamiento

Badajoz, 20, 21 y 22 de noviembre de 2025

Índice

Conferencia Inaugural	17
Diseño de una cultura guiados por la ciencia de la conducta: Comunidad Los Horcones (México)	17
Comunicaciones orales libres 1. Investigación básica con animales no humanos (I).	18
Simposio 1. Conducta gobernada por reglas: la complejidad del análisis experimental de la conducta humana.....	24
Comunicaciones orales libres 3. Aspectos conceptuales en análisis de la conducta.....	27
Simposio 2. Current advances in culturo-behavioral science.	34
Conferencia intermedia.	39
De los primates al análisis de la conducta humana: aportes metodológicos, aplicaciones y nuevos horizontes.	39
Comunicaciones orales libres 4. Investigación básica con animales no humanos (II).	40
Comunicaciones orales libres 5. Investigación básica con humanos.	46
Comunicaciones orales libres 6. Análisis funcional aplicado a situaciones clínicas.	51
Simposio 3. Avances en el estudio de la interacción verbal en la práctica clínica.	56
Comunicaciones orales libres 7. Análisis funcional de fenómenos educativos y sociales.	62
Simposio 4. Avances conceptuales y filosóficos en el interconductismo kantoriano.....	68
Conferencia de clausura.....	72
Comportamiento simbólico y fenómenos culturales: actitudes, valores y respuestas estéticas	72
Relación de pósteres.	73

XIII Congreso SAVECC

*Sociedad para el Avance del Estudio Científico del Comportamiento
Sociedad Española de Análisis de la Conducta*

Badajoz, 20, 21 y 22 de noviembre de 2025

Programa

Jueves. 20/11/25

9:00-9:30. Entrega de material.

9:30-10:00. Acto de inauguración.

10:00-11:30. Conferencia inaugural impartida por el Dr. Fernando Armendáriz: Diseño de una cultura guiados por la ciencia de la conducta: Comunidad Los Horcones (México).

11:30-12:00. Pausa/café.

12:00-13:30. Comunicaciones orales libre 1. Investigación básica con animales no humanos (I).

Approaching the Interrelations of Subcortical Units in Classical Conditioning.
Nigrini, L.; Ramos Solís, S.; Llorente, M.; Pellón, R.

Effects of visitor-related stimuli, individual differences and environmental factors on the behaviour of captive primates. Moya-López, H.; Úbeda, Y.; Cuadrado, M.; Ocunschi, D.; Llorente, M.

Revisión sistemática sobre procesos de aprendizaje en el organismo Physarum Polycephalum. Rosa, B.; Gómez, J.; Lorca, J. A.

Validación del GiraffEtogram como metodología de observación y medición de la conducta de las jirafas del Zoo Aquarium de Madrid: pilotaje del instrumento. Méndez, G.; de Paz, A.; Vidal, P.; Pellón, R.

¿Y si convertimos la espera en conducta? La bebida inducida por programa como estrategia para reducir la impulsividad durante la abstinencia de cannabis. Ramos, S.; Fuentes-Verdugo, E.; Pellón, R.; Miguéns, M.

13:30-14:15. Simposio 1. Conducta gobernada por reglas: la complejidad del análisis experimental de la conducta humana.

La complejidad de la conducta humana: reglas, instrucciones y contingencias. Martínez, F. H.

Conducta gobernada por reglas y análisis cultural: mejor juntos que separados. Alonso-Vega, J.

La explicitud de las reglas y su efecto en el seguimiento y la generalización. Toja-Nebot, I.; del Fabbro, V. y Alonso-Vega, J.

14:15-16:00. Descanso y Comida.

16:00-16:45. Comunicaciones orales libres 2. Análisis funcional de fenómenos relacionados con la salud.

Evaluación de los efectos de un programa de Mindfulness en la prevención y promoción de salud mental de los y las funcionarios y funcionarias de establecimientos públicos de atención primaria de salud. Varas, C.; Silva, V.

Más allá de la emoción y la razón: Fundamentos del Análisis de la Conducta para el Bienestar Psicológico. González-Terrazas, R., García-García, A.

Identificación de riesgo de contagio por COVID-19 en practicantes del Modelo Biomédico y Modelo Complementario. Bautista, S.; Vidal, R.; García, M.; Chavarría, M.; Carpio, C.

16:45-18:00. Sesión de pósteres.

18:00-18:30. Pausa/café.

18:30-20:00. Comunicaciones orales libres 3. Aspectos conceptuales en análisis de la conducta.

El miedo como Alteración Afetiva del Comportamiento. Chavarria, M.; Vidal, R.; García, M.; Bautista, J.; Carpio, C.

El olvido del reforzador: mecanismo explicativo e implicaciones clínicas. Martínez, R.

¿Omnipresencia implica coherencia? Revisión conceptual del estímulo discriminativo. Echevarría-Escalante, D.; Lewon, M.

Similitud funcional entre reforzamiento primario y condicionado. Molines, F; Pellon, R.

9:00-10:00. Simposio 2. Current advances in culturo-behavioral science.

Symposium: Current Advances in Culturo-Behavioral Science. Pereira, G.L. y Alonso-Vega, J.

The Behavioral Analytic Account of culture: An Integrative Analysis. Abdala, M. y Houmanfar, R. A.

Recent developments in basic experimental research in non-human animals on cooperation in Behavior Analysis. de Souza, L. C.

From Basic Principles of Learning to the Selection of Cultures: A Framework for Complex Social Phenomena. Carvalho, K.

Discussion: Toward an Integrated Science of Cultural Practices. Alonso-Vega, J.

10:00-11:30. Conferencia intermedia impartida por el Dr. Miquel Llorente: De los primates al análisis de la conducta humana: aportes metodológicos, aplicaciones y nuevos horizontes.

11:30-12:00. Pausa/café.

12:00-13:15. Comunicaciones orales libres 4. Investigación básica con animales no humanos (II)

Análisis Experimental del Efecto Proactivo de los estímulos reforzadores sobre la respuesta reforzada en situaciones de castigo negativo (RDO). Benjumea, S.

Elección y sensibilidad al requisito de fuerza. Jiménez, Á.; Camacho, P.

Influence of prenatal exposure to valproic acid in rats on the performance of an auditory stimuli detection task. De La Luz T. H., Meneses O. S.

El ciclo lumínico como moderador de la ingesta de alimento y la actividad física: un análisis conductual en el modelo de Anorexia Basada en la Actividad. Delgadillo Obledo, E. Y.; Martínez Sánchez, F. H.

Modelo ABA: comparación de la actividad física en contextos grupales e individuales y su efecto facilitador o interferente. Lechuga-Islas, J. E.; Martínez-Sánchez, H.

13:15-14:15. Comunicaciones orales libres 5. Investigación básica con humanos.

Pico de extinción y atención exploratoria; un estudio con rastreo ocular. Vila, J., Monroy A. y Jiménez-Castillo.

Regulación lingüística del comportamiento alimentario: propuesta interconductual. Vidal, R; Bautista, S. J; García, M; Chavarría, M; Carpio, C. A.

Sobre la inexistencia de la insensibilidad a las contingencias y los reforzadores a largo plazo en la conducta gobernada por reglas: Una revisión Analítico- Conductual. González-Terrazas, R., Froxán-Parga, M. X.

Clases de Equivalencia Derivadas de Discriminaciones Simples con Estímulos Similares. Barahona-García, A.; Checa-Guimet, C.; Alonso-Vega, J.

14:15-16:00. Descanso y Comida.

16:00-17:15. Comunicaciones orales libres 6. Análisis funcional aplicado a situaciones clínicas.

La ansiedad desde una perspectiva funcional: un caso de miedo a conducir. Silva- Flores, R.

Del análisis funcional al análisis en cadena: aportaciones de la DBT al tratamiento conductual de las adicciones. Campos, J. E.

Cuando lo verbal vocal no es suficiente: uso del contracondicionamiento en terapia. Carmona-López, A.; Heredia-Fernández, C.; Martínez-Fuentes, P.

Realidades LGTBIQA+ en la terapia psicológica: un estudio mixto. De la Rosa, G.; Romero, L.; Real-Brioso, N.; Lijó, P.

Diseño de propuesta de intervención ABA en un niño de diez años diagnosticado con TEA. Jiménez, P. C.

17:15-17:45. Pausa/café.

17:45-19:00. Simposio 3. Avances en el estudio de la interacción verbal en la práctica clínica.

¿Podemos estudiar lo que ocurre en terapia sin manipularlo? Análisis verbal del cambio en sesión desde una ciencia conductual. Pereira, G.L., Andrés-López, N. y Froxán-Parga, M.X.

Diseño de un Agente de IA para la categorización de verbalizaciones utilizando el Sistema Acoveo. Avello, J.M., Froxán-Parga, M.X., Fernández-Shaw, M., Busquets, A.

Cómo hacer una terapia eficiente: estudio de las variables que predicen el éxito en la intervención clínica. Resultados preliminares en la tarea experimental. Fernández-Shaw, M., Peñas-Villa, M. y Froxán-Parga, M.X.

Distribución del reforzamiento y su influencia en las verbalizaciones clínicamente relevantes. Andrés-López, N., Fernández-Shaw, M., Pereira, G.L., Trujillo- Sánchez, C. y Froxán-Parga, M.X.

Efectos del control verbal “aversivo” en el aumento de verbalizaciones pro-terapéuticas: ¿una forma de evitación/escape? Peñas-Villa, M., Moya-Prieto, N. y Froxán-Parga, M.X.

19:00-20:00. Comunicaciones orales libres 7. Análisis funcional de fenómenos educativos y sociales.

Atención en espacios educativos inclusivos de estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista mediante la aplicación de principios conductuales. Trejos-Barris, N.

La Orientación a familias de los escolares que presentan alteraciones en el comportamiento. Díaz, Y; Abreu, C.A.

Análisis funcional de la Respuesta Sexual Humana: una operativización del deseo erótico. Camacho, B. y Pereira, G. L.

La orientación sexual desde una mirada funcional: ¿Puede realmente modificarse? Santos-Miranda, A.

Análisis Funcional del proceso de victimización en contextos de "Chemsex". Labiaga, J.L., Pan y Agua, R.

Sábado. 22/11/25

10:30-11:30. Simposio 4. Avances conceptuales y filosóficos en el interconductismo kantoriano.

¿La psicología interconductual es conductista? Carpio, C.; Pacheco, V.

Realismo científico en el interconductismo kantoriano: un análisis preliminar. Echevarría-Escalante, D.; Abdala, M.; Pessoa Ramos, J.

Una ciencia interconductual de las relaciones socioculturales como eventos referenciales. Abdala, M; Fleming, W.; Thomas, J.; Borges Neves Fihlo, H.

Lógica conceptual y práctica profesional del psicólogo. Pacheco, V.

11:30-12:00. Pausa/café.

12:00-13:30. Conferencia de clausura impartida por el Dr. Julio De Rose: Comportamiento simbólico y fenómenos culturales: actitudes, valores y respuestas estéticas.

13:30-14:00. Clausura y despedida.

14:00-14:30. Asamblea SAVECC.

Conferencia Inaugural

Diseño de una cultura guiados por la ciencia de la conducta: Comunidad Los Horcones (México)

Armendáriz, F.

FABAS Consulting and Habilitation. Arizona, EEUU

La Comunidad Los Horcones, fundada en Sonora, México, en 1973, representa uno de los esfuerzos más singulares de aplicar la ciencia de la conducta al diseño de una cultura. Inspirada en la visión de B. F. Skinner sobre la posibilidad de planificar entornos sociales bajo principios científicos, Los Horcones surgió como un experimento vivo de diseño cultural: una comunidad en la que las prácticas sociales, educativas y laborales se moldeaban deliberadamente para promover la cooperación, la equidad y el bienestar colectivo. En esta charla se narrará el proceso de fundación de la comunidad, los principios conductuales que guiaron su desarrollo, los desafíos prácticos de mantener un sistema cultural diseñado, así como la visita de diversas figuras destacadas de la psicología de la época, entre ellas Sidney Bijou y Julie Vargas (hija de B. F. Skinner). Finalmente, se reflexionará sobre la relevancia actual de este proyecto y sobre cómo la ciencia de la conducta puede volver a orientarse hacia el cambio de las condiciones reales de vida, más allá del consultorio, actuando en los contextos que determinan la mayor parte del comportamiento humano.

Palabras clave: Diseño de culturas, Los Horcones

E-mail:

Comunicaciones orales libres 1. Investigación básica con animales no humanos (I).

Approaching the Interrelations of Subcortical Units in Classical Conditioning.

Nigrini, L. (1); Ramos Solís, S.(2); Llorente, M.(1); Pellón, R.(2)

Universidad de Girona (1), UNED (2)

In the present study, we investigated the role of phylogenetically old systems of behavioural control located within Anokhin's (2016) collateral pathway as a unit and possible incipient form of predominantly cortically mediated classical conditioning in mammals. Rats of the experimental group were conditioned with a biologically significant conditioned stimulus (CS), to be processed via the collateral and lemniscal pathways, and active controls by using a neutral CS, which would be processed through the lemniscal but not the collateral pathway. A wait control group omitted learning in the first experimental block. In a second block, animals were then conditioned with a new CS that coincided in its biological significance, but not in physical features, with the experimental group's previous CS, while having no similarities with the active control group's previous CS. Therefore, a condition was created where learning effects based on modifications along the collateral, but not lemniscal, pathway could result in transference effects.

Confirming our hypothesis, we found that animals of the experimental group showed an initially superior tendency to show the expected reaction to the novel CS in the second block of conditioning, which we interpret as the result of learning processes along the collateral pathway. This supports the proposed phylogenetic role of subcortical units in behavioural control and classical conditioning (Anokhin, 2016), and furthermore suggests conservation rather than reshaping of these mechanisms in the course of evolution.

Palabras clave: Classical Conditioning, Evolution, Functional Systems, Subcortical Units

E-mail: leonardnigrini@gmail.com

Effects of visitor-related stimuli, individual differences and environmental factors on the behaviour of captive primates

Moya-López, H.; Úbeda, Y.; Cuadrado, M.; Ocunschi, D.; Llorente, M.

Universidad de Sevilla

Zoos are wildlife centres that integrate research, conservation and education. However, constant exposure to human presence constitutes a salient stimulus influencing behavioural responses and welfare. The visitor effect is a controversial subject with inconsistent results across groups, suggesting that no uniform behavioural pattern exists across species and individuals. This study aimed to evaluate the impact of several stimulus (visitor effect, environment, social responsiveness and personality) on the behaviour and space use of different primate species. Twenty-four subjects of nine species housed at the Centro de Conservación de la Biodiversidad Zoobotánico de Jerez (Spain) were observed for 100 h (12.5 h per species), recording time allocation to different behaviour categories and spatial patterns using heatmaps. Primates displayed undesirable behaviours during more time as the number of visitors and noise levels increased, while some desirable behaviours decreased, indicating that visitors function as an stimuli with aversive effects. Significant correlations were also found between weather, temperature, personality and social responsiveness with behavioural responses and spatial use. These findings show that external variables and individual variability must be considered too when analysing behaviour, as they prevent establishing a universal pattern. Finally, GLMM analysis indicated that the visitor effect was the main predictor for most of the behaviours recorded, even though other variables also had significant effects, suggesting that this stimulus may be the predominant influence on captive primates.

Palabras clave: visitor effect, behaviour, personality, social responsiveness, nonhuman primates

E-mail: hilariomoyalopez@gmail.com

Revisión sistemática sobre procesos de aprendizaje en el organismo Physarum Polycephalum

Rosa, B.; Gómez, J.; Lorca, J. A.

Departamento de Psicología Clínica y Experimental Universidad de Huelva

En la presente revisión sistemática se plantea el objetivo de analizar los estudios sobre procesos de aprendizaje en el organismo unicelular *Physarum Polycephalum*, tratando de sistematizar según la terminología de la psicología del aprendizaje los conceptos utilizados para referirse a estos procesos. La búsqueda bibliográfica se lleva a cabo en las bases de datos Pubmed, Web of Science y PsycInfo mediante 5 criterios de inclusión: que el sujeto de estudio sea *Physarum Polycephalum*, ser un diseño experimental, estar escrito en inglés, estar revisado por pares y estudiar los procesos de aprendizaje del organismo. Tras aplicar dichos criterios se seleccionaron doce artículos a texto completo, en los que parece haber evidencia sobre el proceso de habituación en siete de ellos, condicionamiento clásico en dos, sensibilización en uno, posibles indicios de elección operante en otro. En dos artículos más, sin embargo, no hay información concluyente en uno de ellos y parece no haber aprendizaje en otro. Tras un análisis de la metodología se concluye que los diseños experimentales no son suficientemente rigurosos para estudiar estos procesos y que es necesario un marco teórico y terminología común para llegar a conclusiones más sólidas en el campo del comportamiento y la Psicología del Aprendizaje. Se propone realizar el análisis del riesgo del sesgo de Cochrane y diseños de caso único para investigaciones futuras.

Palabras clave: *Physarum Polycephalum*, aprendizaje, habituación, sistematización, terminología.

E-mail: barbararosahernandez01@gmail.com

Validación del GiraffEtogram como metodología de observación y medición de la conducta de las jirafas del Zoo Aquarium de Madrid: pilotaje del instrumento.

Méndez, G.; de Paz, A.; Vidal, P.; Pellón, R.

Departamento de Psicología Básica I, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.

La evaluación del comportamiento de los animales de forma científica y rigurosa puede aportar información sobre su salud y bienestar. En septiembre de 2023, el Zoológico Aquarium de Madrid alerta de que, un grupo de cinco jirafas mostraban conductas estereotípicas de pica hacia materiales no nutricionales y deambulación, entre otras. Dentro del enfoque científico, una forma de evaluar el comportamiento es mediante la metodología observacional, muy empleada en contextos donde no se pueden modificar o controlar las variables ambientales como en los parques zoológicos. En esta línea, para llevar a cabo esta investigación, se crea exprofeso un etograma adaptado al grupo de jirafas a estudiar, el Giraffetogram, que se construye siguiendo la metodología para la creación de instrumentos de medida. Este etograma cuenta con 52 conductas y sus descripciones. Posteriormente, durante los meses de abril del 2024 hasta julio del 2025, se realiza el pilotaje del instrumento mediante un muestreo de conducta, llevado a cabo a través de la grabación de las jirafas con un registro continuo de una hora al día, en zona de interior y/o exterior, en función de las condiciones del zoo. La codificación de dichas conductas se realiza mediante tres métodos de registro (hoja de registro en papel y empleo de dos softwares (BORIS versión 9.6.5 y Zoomonitor). El objetivo de esta investigación es analizar la fiabilidad intraobservador del Giraffetogram mediante el análisis de las conductas en función de los tres métodos de registro. Se espera obtener los datos descriptivos de la conducta de las jirafas entendidos en medidas de latencia, duración, frecuencia e intensidad de las conductas, a través de los tres métodos, para ver si hay diferencias entre ellos. Posteriormente, se empleará el método de registro que permita una mejor calidad de los datos para codificar las conductas del grupo de jirafas del Zoo Aquarium de Madrid. A nivel general, se espera que el Giraffetogram contribuya a identificar tanto los comportamientos que realizan las jirafas en ambientes cautivos, como a realizar un primer análisis exploratorio de los comportamientos estereotipados para una posterior intervención. En relación con esto, líneas prospectivas de esta investigación serán analizar la fiabilidad interobservador para conocer el grado de acuerdo entre distintos observadores en el uso del instrumento, en función de si el observador es experto o inexperto. Esto permitirá finalizar la validación del Giraffetogram como método de observación y cuantificación de la conducta. Además, se implementará un programa de estimulación ambiental donde se aumenten las conductas propias de la especie y se reduzcan las conductas estereotípicas, utilizando para ello tareas de aprendizaje y enriquecimiento

ambiental. Todo ello contribuirá al bienestar animal y al conocimiento en psicología comparada.

Palabras clave: Etograma, estereotipias, jirafas, estudio observacional e intra-observador.

E-mail: gmendez40@alumno.uned.es

¿Y si convertimos la espera en conducta? La bebida inducida por programa como estrategia para reducir la impulsividad durante la abstinencia de cannabis

Ramos, S.; Fuentes-Verdugo, E.; Pellón, R.; Miguéns, M.

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Actualmente, un objetivo central de la investigación en psicología es comprender los principios que regulan el autocontrol y su papel en trastornos como las adicciones, donde la impulsividad, entendida como la preferencia por consecuencias inmediatas frente a demoradas de mayor magnitud, es un factor clave. El consumo crónico de Δ9-tetrahidrocannabinol (THC) incrementa las elecciones impulsivas al alterar la capacidad de discriminación del valor de los reforzadores. El desarrollo de Conductas Inducidas por Programa (CIP) durante las demoras hacia reforzadores de mayor magnitud se ha propuesto como una estrategia conductual para incrementar la preferencia por estas opciones al afectar directamente al valor del reforzador, aumentándolo. En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo examinar si el desarrollo de CIP influye en las elecciones en una tarea de descuento por demora en ratas tratadas con THC durante un periodo de abstinencia. Para ello, se utilizaron 40 ratas Wistar macho, preentrenadas en un programa de intervalo fijo de 19s con acceso a una botella de agua para desarrollar Bebida Inducida por Programa (BIP). Posteriormente, fueron sometidas a un tratamiento con THC durante 11 días, con dosis progresivas (2,5 mg/kg; 5 mg/kg; 10 mg/kg) administradas dos veces al día. Finalmente, los sujetos realizaron una tarea de descuento por demora con dos opciones: una que entregaba una bolita de comida de forma inmediata, y otra que entregaba tres bolitas con una demora creciente cada tres sesiones. Un grupo de sujetos podía desarrollar BIP cuando elegían la opción demorada, y el otro no podía desarrollar BIP durante la tarea. Los resultados indican que la BIP atenuó las elecciones impulsivas en ratas tratadas con THC, respaldando la hipótesis de que estas conductas modulan el valor del reforzador demorado y proporcionando evidencia de su eficacia como estrategia conductual para mitigar los efectos del THC.

Palabras clave: Impulsividad; Autocontrol; Conductas-inducida por programa; Cannabis; farmacología conductual

E-mail: sramos@psi.uned.es

Simposio 1. Conducta gobernada por reglas: la complejidad del análisis experimental de la conducta humana.

La complejidad de la conducta humana: reglas, instrucciones y contingencias

Martínez, H

Universidad de Guadalajara, Mexico

Tradicionalmente las instrucciones han sido consideradas como una variable extraña en los estudios de aprendizaje en humanos, sin embargo, en años recientes la evidencia empírica ha mostrado la necesidad de un estudio sistemático de los métodos y variables involucrados en el seguimiento de instrucciones. De esta manera, se ha constituido una importante línea de investigación en el análisis de la conducta asumiendo al control instruccional como parte del repertorio conductual básico en el ser humano. A este comportamiento verbal se le ha denominado comportamiento gobernado por reglas o control instruccional sobre la descripción verbal del comportamiento esperado y sus consecuencias. A partir del seguimiento de instrucciones se puede establecer un amplio repertorio conductual que permite a un individuo comportarse de acuerdo con diferentes circunstancias de su entorno. Una de las principales funciones de las instrucciones radica en que permiten la transmisión de información de un individuo a otro ofreciendo la posibilidad de aumentar la velocidad de aprendizaje y ahorrar la repetición de experiencias directas. Una instrucción, entendida como una descripción verbal que se ofrece al escucha acerca de la situación a la que se enfrentará, es utilizada en un amplio espectro de actividades humanas en ámbitos tales como la educación, la clínica, el acceso a la cultura, la comunicación, socialización, etc. Con el propósito de analizar las variables que intervienen en el establecimiento y mantenimiento del seguimiento de instrucciones, revisamos brevemente variables que han mostrado tener efectos sobre el control instruccional como la cantidad y el tipo de información que se ofrece en la descripción verbal, la precisión de la instrucción, la historia de reforzamiento de seguimiento instruccional y la retroalimentación entre otras.

Palabras clave: Conducta gobernada por reglas, análisis de conducta, análisis experimental, conducta humana compleja

E-mail: hector.martinez@academicos.udg.mx

Conducta gobernada por reglas y análisis cultural: mejor juntos que separados

Alonso-Vega, J.

Universidad Europea de Madrid

La conducta gobernada por reglas constituye una piedra angular de los contextos culturales, y su análisis experimental es clave para comprender este fenómeno conductual complejo. Este tipo de conducta permite a los individuos evadir el control de contingencias inmediatas en favor de las demoradas y/o facilita el establecimiento del control contextual sobre conductas específicas. Puede observarse en diversos contextos sociales como la educación, la salud y el derecho, así como en ámbitos aplicados como las organizaciones, el deporte y el medio ambiente. Esta presentación oral tiene como objetivo discutir la relevancia recíproca entre el análisis experimental de la conducta gobernada por reglas y la ciencia del comportamiento cultural. Se subrayará el papel crucial de este análisis experimental para el avance de la ciencia del comportamiento cultural, en tanto permite explicar cómo los individuos se relacionan con entornos sociales complejos.

Palabras clave: conducta gobernada por reglas, cultura, conducta humana compleja, análisis experimental

E-mail: jesus.alonso@universidadeuropea.es

La explicitud de las reglas y su efecto en el seguimiento y la generalización

Toja-Nebot, I.; del Fabbro, V. y Alonso-Vega, J.

Universidad Europea de Madrid

La conducta gobernada por reglas permite ajustar las acciones en función de descripciones de contingencias, pudiendo favorecer consecuencias demoradas frente a inmediatas y facilitando la discriminación de contingencias complejas. Este estudio analizó cómo la explicitud de las reglas influye en el seguimiento y la generalización en una tarea de elección con consecuencias inmediatas y demoradas. Los resultados muestran que las reglas más explícitas promovieron más elecciones orientadas a consecuencias demoradas que las más implícitas o la ausencia de reglas. Además, las reglas implícitas aumentaron la variabilidad en la generación de autorreglas y, tanto las explícitas como las implícitas, favorecieron la generalización en contextos similares.

Palabras clave: Conducta gobernada por reglas

E-mail: itziar.toja@universidadeuropea.es

Comunicaciones orales libres 3. Aspectos conceptuales en análisis de la conducta.

Evaluación de los efectos de un programa de Mindfulness en la prevención y promoción de salud mental de los y las funcionarios y funcionarias de establecimientos públicos de atención primaria de salud.

Varas, C.; Silva, V.

Escuela de Psicología, Universidad de Valparaíso

El objetivo principal se relaciona con la evaluación de los beneficios de un programa de formación en mindfulness y compasión para la prevención y promoción de la salud mental dirigido a equipos de funcionarios/as que se desempeñan en los establecimientos públicos de la atención primaria de salud.

El estudio es de tipo cuasi-experimental con grupo de control e intencionalidad de la muestra, para determinar el efecto de un programa de mindfulness sobre los niveles de estrés, síndrome de burnout y bienestar psicológico en los equipos de la atención primaria de salud.

El programa de mindfulness se planifica en modalidad mixta online y presencial, a lo largo de 6 sesiones de 1 hora online y una sesión de 4 horas presenciales, a través de las cuales se revisan aspectos teóricos y prácticos del mindfulness. En términos teóricos se revisan los principios del funcionamiento del Mindfulness y Compasión, y su beneficio para la salud física y mental. Paralelamente, se realizan prácticas formales e informales de Mindfulness y Compasión, y se orienta en la programación de ejercicios diarios a largo de las semanas de formación.

El procedimiento de recolección de datos, incorpora una metodología mixta a través de instrumentos de autoreporte: DASS-21 (sintomatología estrés, depresión y ansiedad), la Escala General de Burnout de Maslach (IBM-CG), Cuestionario de Mindfulness de cinco facetas (FFMQ-15), la escala de bienestar psicológico de Ryff (dimensiones de Auto aceptación, Relaciones Positivas, Autonomía, Dominio del Entorno, Propósito en la vida, Crecimiento personal), y Focus Group.

Se realiza un análisis de estadígrafos descriptivos y de comparación de medias entre los grupos experimentales pre y post, y entre el grupo experimental y de control.

Palabras clave: Mindfulness, Compasión, Burnout, Atención primaria

E-mail: carlos.varas@uv.cl

Más allá de la emoción y la razón: Fundamentos del Análisis de la Conducta para el Bienestar Psicológico

González-Terrazas, R., García-García, A.

Universidad Marista de Guadalajara; Universidad de Sevilla

Es cada vez más común observar confusiones entre los estudiantes y algunos profesionales, del análisis de la conducta en general y la psicoterapia en específico, el uso de términos mentalistas como explicación de los fenómenos que esta ciencia estudia combinando premisas filosóficas incompatibles entre sí como producto de una formación más interesada en la aplicación clínica que en las bases epistémicas de la misma. Por otro lado, sigue existiendo un intrusismo de otras aproximaciones alejadas de lo psicológico que influyen en la manera en que un clínico puede visualizar el origen y mantenimiento del comportamiento, muchas veces marcado por un uso generalizado e inadvertido de un explanans desenfocado o en muchas ocasiones, por un claro conflicto de intereses. Otra de las confusiones más habituales es sobre la consideración de las emociones como algo inherente e innato a la condición humana, por más que en la práctica se le siga diciendo “comportamiento operante privado”, lo cual indica que se sigue considerando al mismo como sustantivo y no como verbo (emocionarse).

Otra cuestión importante a discutir es acerca de lo que es un problema psicológico, puesto que en muchas ocasiones se considera cualquier respuesta morfológicamente desgradable o inadecuada como “patológico” sin la consideración de las otras respuestas que puede llegar a discriminar. O bien, no se demarca con claridad la línea entre el alcance del quehacer psicológico y de otras ciencias.

En esta reflexión se abordarán estas cuestiones y cómo el análisis de la conducta puede ser un marco teórico y empírico sólido que ofrece soluciones a los problemas que muchas veces en la clínica son sutiles, y asimismo ir marcando la posibilidad de entrenar a los practicantes y consultantes en que lo importante dentro del quehacer psicológico y analítico-conductual no se limita a la emoción y a la razón.

Palabras clave: Análisis de la conducta; bases filosóficas; bienestar psicológico; psicoterapia;

E-mail: Psic.raygonzalez@gmail.com

Identificación de riesgo de contagio por COVID-19 en practicantes del Modelo Biomédico y Modelo Complementario

Bautista, S.; Vidal, R.; García, M.; Chavarría, M.; Carpio, C.

Universidad Nacional Autónoma de México

El riesgo se concibe como la concurrencia de factores que aumentan la probabilidad de algún daño. Se conjetura que ajustar la conducta a distintos modelos de salud puede influir en cómo se percibe el riesgo de contagiarse de alguna enfermedad como la COVID-19. El objetivo del presente trabajo fue comparar las respuestas de identificación de riesgo (RIR) entre personas practicantes del Modelo Complementario y las personas del Modelo Biomédico respecto a la COVID-19. Se contó con 14 practicantes del Modelo Complementario y 14 del Modelo Biomédico, quienes realizaron una tarea que consistió en la presentación de 64 imágenes referentes a situaciones cotidianas en las que se incluyeron 4 factores de riesgo de contagio (cubrebocas, distancia, ventilación y actividad) en 4 valores de riesgo distintos, donde debían responder si consideraban esas situaciones como riesgosas o no. Los resultados se discuten en relación con lo obtenido en los gradientes de generalización de los participantes, los factores de riesgo que generaron mayor control, las diferencias entre los practicantes del Modelo Complementario y Biomédico, la influencia de haber tenido o no COVID-19 y de las limitaciones involucradas en el desarrollo de la investigación.

Palabras clave: Psicología, COVID-19, control de estímulos, riesgo, salud

E-mail: jusambz07@gmail.com

El miedo como alteración afectiva del comportamiento

Chavarria, M.; Vidal, R.; García, M.; Bautista, J.; Carpio, C.

UNAM, FES Iztacala

El análisis interconductual del comportamiento plantea que la unidad de estudio no son respuestas aisladas ni procesos internos, sino la organización de sistemas reactivos en situaciones particulares. Estos se conforman por componentes anatómicos y funcionales que se coordinan para posibilitar la interacción, distinguiéndose entre sistemas compartidos por todos (anatómico-fisiológicos) y sistemas reactivos psicológicos, cuya configuración depende de la historia ontogenética (Kantor y Smith, 1975).

Se diferencian dos tipos: efectivos, que producen cambios en el ambiente, y afectivos, que reorganizan la actividad intraorgánica. Ambos actúan en conjunto, pero su predominancia varía según la situación y la historia del individuo (Carpio et al., 2024).

Las Alteraciones Afectivas del Comportamiento (AAC) surgen cuando los sistemas afectivos predominan sobre los efectivos, alterando el cumplimiento de los criterios de ajuste habituales —ajustividad, efectividad, pertinencia, congruencia y coherencia—. Esto implica variaciones momentáneas en la organización del comportamiento que pueden disminuir o potenciar su efectividad. El objetivo de este trabajo es describir los aspectos funcionales del miedo como una Alteración Afectiva del Comportamiento, destacando su valor explicativo frente a enfoques mentalistas o reduccionistas.

El miedo ejemplifica una AAC: no es un estado interno, sino una configuración de sistemas afectivos psicológicos que aparecen en ausencia del estímulo doloroso, pero ante fragmentos asociados a él. Se expresa en inmovilidad, evitación, escape, tensión corporal o gesticulaciones (Carpio, 2024). Lo relevante no es la morfología de estas respuestas, sino su impacto en los ajustes funcionales: interrumpiendo la ajustividad o reduciendo la efectividad.

Concebir el miedo como una AAC permite desplazar explicaciones mentalistas, para ubicarlo como un ajuste funcional configurado en la historia del individuo, que puede analizarse con criterios experimentales, sin reducirlo a procesos internos ni a explicaciones completamente fisiológicas.

Palabras clave: miedo, sistemas reactivos, alteraciones afectivas, análisis interconductual, ajuste funcional.

E-mail: chavarriaf.montserrat.p8@gmail.com

El olvido del reforzador: mecanismo explicativo e implicaciones clínicas

Martínez, R.

El fenómeno del olvido, de la conducta y/o de las consecuencias que siguen a la conducta, ha recibido en general poca atención por parte del Análisis de la Conducta.

En este contexto de relativa desatención, ha sido el olvido del reforzador el que ha suscitado más interés. Principalmente se ha tratado de diferenciar el olvido del reforzador de la extinción, subrayando las disimilitudes en el procedimiento aplicado en uno y en otro, pero sin profundizar en los mecanismos de aprendizaje que explicarían la reducción de la conducta en cada caso.

En la comunicación propondremos una explicación al fenómeno del olvido del reforzador. En nuestra opinión, en el olvido se debería a la extinción de la respuesta provocada por estímulos que previamente funcionaban como EC+ y que elicitan una condición corporal (emoción positiva) que, a su vez, actuaba como estímulo discriminativo para una conducta, a la vez que reducía el esfuerzo de respuesta asociado a dicha conducta, facilitando así su realización.

En la comunicación también haremos referencia a las aplicaciones que, a nuestro juicio, puede tener esta teoría para una intervención más efectiva en personas con tristeza y conductas “depresivas”.

Palabras clave: Olvido, habituación, extinción, anhedonia, discriminación

E-mail: ricardo.mr.psicologo@gmail.com

¿Omnipresencia implica coherencia? Revisión conceptual del estímulo discriminativo

Echevarría-Escalante, D.; Lewon, M.

Universidad de Nevada, Reno

La discriminación como procedimiento/proceso y el estímulo discriminativo como término técnico son considerados constructos centrales dentro del análisis de la conducta. Pese a este papel omnipresente en la disciplina, no existe un consenso en cuanto a su definición. El objetivo del presente trabajo fue doble. En primer lugar, se buscó realizar una revisión conceptual de definiciones/descripciones históricas y actuales tanto del procedimiento/proceso (discriminación) como del término (estímulo discriminativo). En segundo lugar, se evaluaron y discutieron dichas definiciones con base en cuatro criterios: (1) derivación de los eventos naturales que pretenden describir, (2) coherencia, (3) exhaustividad y (4) utilidad. Los resultados de la revisión conceptual fueron agrupados en torno a tres categorías: descripciones de relaciones estímulo-respuesta en la historia del organismo por las cuales se forma una discriminación (i.e., proceso/procedimiento), el efecto de dichas relaciones históricas en el momento presente (i.e., resultado del procedimiento/proceso) y descripciones de las características y disposición de los estímulos que adquieren función discriminativa. En las tres categorías se encontraron tanto acuerdos como desacuerdos en las fuentes analizadas. Respecto a la evaluación del constructo con base en los cuatro criterios mencionados, la mayoría de las definiciones se adhieren en gran medida a observaciones de fenómenos naturales a la hora de describir los procesos de discriminación mediante programas de reforzamiento múltiple. Sin embargo, recurren a una dicotomía con más influencias culturales que empíricas a la hora de separar los efectos de la discriminación operante y pavloviana. A su vez, los niveles de coherencia entre descripciones difieren dependiendo del aspecto del constructo que se esté tratando. Por otra parte, la mayoría de las definiciones no son del todo exhaustivas, no abarcando fenómenos que podrían considerarse discriminativos. Finalmente, pese a estas limitaciones, cuando se atiende al criterio de utilidad, las definiciones del constructo parecen haber impulsado una considerable cantidad de literatura tanto a nivel de investigativo como aplicativo. Se concluye que este énfasis en la utilidad por encima de otros criterios puede deberse a los objetivos de predicción y control, así como a asunciones pragmatistas del análisis de la conducta como disciplina científica.

Palabras clave: discriminación; estímulo discriminativo; revisión conceptual; coherencia

E-mail: dechevarria@unr.edu

Similitud funcional entre reforzamiento primario y condicionado

Molines, F; Pellon, R.

UNED

El reforzamiento condicionado ha sido ampliamente estudiado como un mecanismo mediante el cual estímulos previamente neutros adquieren la capacidad de mantener la conducta a través de su relación con reforzadores primarios. Aunque algunos autores han sostenido que los reforzadores condicionados funcionan principalmente como estímulos discriminativos o “señales”, investigaciones previas han demostrado similitudes funcionales con el reforzamiento primario. Por ejemplo, los reforzadores condicionados pueden sustituir de manera imperfecta a los primarios y las demoras impuestas sobre los reforzadores condicionados producen decrementos en la tasa comparables a los observados con demoras en el reforzamiento primario.

La presente investigación aporta evidencia adicional sobre la funcionalidad similar entre reforzadores primarios y secundarios. Cuarenta ratas Wistar fueron expuestas a un programa encadenado en el que lamer una tetina producía la extensión de una palanca de manera inmediata (IF 15 –IF 30) o con un retraso de 15 segundos (IF 15 – TF 15 – IF 15). Posteriormente, se llevaron a cabo sesiones de prueba en las que se midieron los efectos de eliminar la oportunidad de presionar la palanca sobre los lametones, manteniendo la entrega del reforzador primario. Se observó una disminución en la tasa de lametones cuando la segunda respuesta estaba ausente y cuando ambas respuestas estaban más próximas en el tiempo (sin demora entre componentes). Adicionalmente, en el grupo sin demora entre componentes se observó un aumento temporal de los lametones durante la prueba, similar a un estallido de extinción.

Los resultados sugieren que el reforzamiento condicionado es funcionalmente similar al primario. En conjunto con investigaciones previas, se sugiere que la demora y el valor del reforzador condicionado interactúan para determinar los efectos reforzantes sobre las clases de respuestas que les preceden.

Palabras clave: Reforzamiento condicionado, demoras, ratas, programa encadenado

E-mail: famolines@psi.uned.es

Simposio 2. Current advances in culturo-behavioral science.

Symposium: Current Advances in Culturo-Behavioral Science

Pereira, G.L. y Alonso-Vega, J.

Universidad Europea de Madrid

Culturo-Behavioral Science is at a pivotal point, engaging with questions that bridge conceptual, experimental, and interdisciplinary domains. This symposium brings together contributions that examine how culture is defined across Behavior Analysis, Anthropology, and Biology; present recent experimental findings on cooperation in non-human animals; and propose a framework linking basic principles of learning with the selection of cultural practices. Together, these presentations highlight culture, cooperation, and contingencies as central themes for advancing an integrated science of cultural phenomena.

Palabras clave: complex social phenomena, cultural practices, metacontingencies, culturo-behavioral science

E-mail: jesus.alonso@universidadeuropea-es

The Behavioral Analytic Account of culture: An Integrative Analysis

Abdala, M. y Houmanfar, R. A

University of Nevada, Reno

Culture has been the subject of reflection for centuries, drawing attention from many fields. Among these, Behavior Analysis has designated a specific area for exploring cultural issues: Cultural Behavior Analysis. This work provides a review of how culture is defined in Behavior Analysis and how the concept is discussed in Anthropology and Biology. We highlight the main points of these definitions to clarify the concept of culture across different domains. In Behavior Analysis, culture is commonly understood as: (1) patterns or sets of social behaviors, (2) sets of social contingencies or relations, (3) forms of environment, and (4) groups of individuals who share different verbal learning histories. In Anthropology, the closest to a consensus on the definition of culture includes: (1) the symbolic aspect present in human behavior, (2) issues related to meaning, (3) the necessity of cultural learning, (4) culture as a unit, (5) behavior as a component of culture, and (6) culture as a symbolic system. In Biology, three definitions of culture are common in recent research: (1) information or behavior acquired through social learning, (2) one or more socially learned behaviors shared by members of a group, and (3) socially learned behaviors that are shared by members of a group and improved over successive episodes of social learning. The distinctions regarding what constitutes culture between the social sciences and biology reflect the variety of existing definitions. This work suggests that language may serve as an element capable of integrating these different fields.

Palabras clave: Culture, Culturo-behavior science, Anthropology, Interdisciplinary integration, Behavior analysis

E-mail: mmaciel@unr.edu

Recent developments in basic experimental research in non-human animals on cooperation in Behavior Analysis

de Souza, L. C.

Universidade Federal de São Carlos: São Carlos, SP, BR

Cooperation has been studied in Behavior Analysis for nearly 70 years, primarily through experimental investigations. In the past two decades, there has been a renewed focus on basic experimental research with non-human animals in cooperative settings, exploring the variables that influence the selection and maintenance of cooperation. Basic experimental advances in this field not only enhance the behavioral perspective on cooperation but also offer valuable opportunities for interdisciplinary dialogue, especially with the extensive literature on cooperation in Biology. This presentation aims to summarize and discuss recent developments in basic experimental research with non-human animals on cooperation, highlighting key variables involved and drawing connections with related scientific disciplines. At the end of the discussion, it is expected that the session will present an overview of the latest experimental evaluations about this topic in Behavior Analysis, discussing future experimental possibilities in the investigation of cooperation with the selection-by-consequences behavioral perspective.

Palabras clave: Cooperation; Basic experimental research; Non-human animals; Behavior Analysis; Selection by consequences

E-mail: lucascodina@gmail.com

From Basic Principles of Learning to the Selection of Cultures: A Framework for Complex Social Phenomena

Carvalho Couto, Kalliu

Oslo Metropolitan University

Applying behavior analysis to group settings involves considering at least three dimensions: (i) basic principles of learning taking place at the individual level, (ii) processes emerging when individuals interact in the context of groups; e.g., social stimuli, socially mediated reinforcement, cooperation, and interlocking behavioral contingencies, and (iii) the selection of cultural environments, as socially transmitted contingencies of reinforcement that select and maintain cultural practices. This presentation will examine these dimensions through experimental and conceptual literature, with a particular focus on processes within groups (ii) and discussing a framework to analyze complex social phenomena such as dilemmas involving shared resources, responses to inequity, reciprocity, and sustainability.

Palabras clave: complex social phenomena, cultural practices, metacontingencies, culture

E-mail: kcouth@oslomet.no

Discussion: Toward an Integrated Science of Cultural Practices

Alonso-Vega, Jesús

Universidad Europea de Madrid

This talk will integrate the symposium contributions by examining how conceptual, experimental, and interdisciplinary perspectives converge on the study of culture, cooperation, and contingencies. The presentations emphasize the diversity of definitions of culture across disciplines, the role of cooperation as a core social process studied in both human and non-human contexts, and frameworks that connect individual learning principles with the selection and maintenance of cultural practices. The discussion will revisit these contributions, identify common threads and points of divergence, and situate them within the broader trajectory of culturo-behavioral science. Special attention will be given to how these advances can inform the analysis of complex social phenomena such as sustainability, inequity, and resource management. The session will emphasize integration and future directions while inviting dialogue with the audience about how to consolidate a coherent and socially relevant science of cultural practices.

Palabras clave: Culture, Culturo-behavioral science, integration, complex cultural behavior

E-mail: jesus.alonso@universidadeuropea.es

Conferencia intermedia.

De los primates al análisis de la conducta humana: aportes metodológicos, aplicaciones y nuevos horizontes.

Llorente, M.

Comparative Minds Research Group

Departament de Psicologia. Universitat de Girona

La primatología, en estrecho diálogo con la psicología comparada, constituye una disciplina clave para comprender la conducta humana desde una perspectiva evolutiva. El estudio de primates y otras especies animales permite identificar continuidades y singularidades en los procesos cognitivos, sociales y emocionales, ofreciendo un marco sólido para explorar qué compartimos con otros animales y qué nos diferencia como especie. A través de metodologías como la observación naturalista, el análisis funcional de la conducta, los estudios de redes sociales, la psicometría, los protocolos de enriquecimiento cognitivo y los experimentos no invasivos, la primatología ha generado aportes fundamentales en ámbitos como la personalidad y la individualidad animal, la psicopatología, la comunicación animal o la evaluación del bienestar. Un campo especialmente relevante lo constituyen las experiencias adversas tempranas, que ofrecen modelos valiosos para comprender el desarrollo socioemocional y conductual en humanos. Estos avances se ilustrarán con casos de estudio recientes, mostrando cómo la investigación conductual aplicada contribuye a mejorar la calidad de vida de animales bajo cuidado humano y, al mismo tiempo, a repensar procesos análogos en la especie humana. Finalmente, se explorarán nuevos horizontes de aplicación, como la integración de marcos etológicos y comparativos en el desarrollo de robots sociales, donde los modelos primatológicos constituyen una referencia fundamental para diseñar repertorios conductuales más adaptativos y sensibles al contexto. En conjunto, se argumentará que la primatología no solo amplía nuestra comprensión de la conducta animal y humana, sino que también tiende puentes con disciplinas como la psicología, la educación y la tecnología.

Palabras clave: Primatología, psicología comparada.

E-mail:

Comunicaciones orales libres 4. Investigación básica con animales no humanos (II).

Análisis Experimental del Efecto Proactivo de los estímulos reforzadores sobre la respuesta reforzada en situaciones de castigo negativo (RDO)

Benjumea, S.

Universidad de Sevilla

La presente investigación aborda el estudio de un fenómeno conductual que denominamos "efecto proactivo del reforzador", definido como el efecto instigador que una recompensa ejerce sobre una respuesta operante previamente condicionada por dicho reforzador, incluso cuando la contingencia se invierte y la respuesta ya es negativamente castigada. El objetivo principal fue delimitar la naturaleza de este control antecedente, evaluando si se trata de un subproducto de mecanismos de aprendizaje discriminativo o si, por el contrario, constituye una propiedad motivacional e incondicionada del propio reforzador. Para ello, se diseñó una serie de experimentos destinados a poner a prueba sistemáticamente las principales hipótesis explicativas, tales como el reforzamiento accidental, la facilitación conductual, la desinhibición externa y diversas formas de control discriminativo (temporal, contextual y molecular).

Método. Se utilizó un paradigma experimental intrasujeto con palomas (*Columba livia*) como sujetos experimentales. El procedimiento general constaba de dos fases consecutivas. En una fase de adquisición, los sujetos fueron entrenados para picotear una tecla bajo diversos programas de reforzamiento positivo. Posteriormente, en una fase de eliminación, la contingencia se invertía a un programa de reforzamiento diferencial de otras conductas (DRO), en el cual la recompensa se entregaba únicamente tras la omisión de la respuesta de picoteo durante un intervalo de tiempo predefinido.

La variable dependiente principal fue la tasa y cantidad de respuestas emitidas. La comparación crítica en todos los experimentos se estableció entre el comportamiento observado en los períodos inmediatamente posteriores a la entrega del reforzador ("ensayos postreforzamiento") y el observado tras la presentación de un estímulo de control, típicamente un breve apagón de la cámara experimental ("ensayos postblackout"), diseñado para igualar el cambio estimular pero sin el componente consumitorio de la recompensa. Variaciones metodológicas sucesivas permitieron aislar y evaluar la contribución de cada hipótesis particular.

Resultados. Los resultados mostraron una notable consistencia a lo largo de toda la serie experimental. De manera sistemática, se observó una cantidad y tasa de respuestas significativamente superior en los ensayos postreforzamiento en comparación con los ensayos postblackout. El Experimento 3, que introdujo una condición de control sin estímulo antecedente, demostró que el efecto era de naturaleza exclusivamente excitatoria y específico del reforzador, ya que el comportamiento tras el blackout no difirió de la línea base.

Asimismo, la manipulación de la distancia temporal entre el acto consumatorio y la oportunidad de respuesta (Experimento 2) permitió descartar la facilitación como explicación principal. Finalmente, los Experimentos 1 y 4, al alterar las claves contextuales y temporales asociadas al reforzamiento entre las fases, contradijeron las predicciones de las hipótesis de control discriminativo, pues el efecto proactivo del reforzador persistió inalterado.

Conclusión. El conjunto de la evidencia experimental permite concluir que el "efecto proactivo" es un fenómeno robusto y generalizable. Se concluye que la recompensa actúa como un instigador directo de la respuesta operante reforzada por dicho estímulo reforzador, energizando la conducta previamente aprendida de forma transitoria e independiente de las contingencias vigentes.

Palabras clave: Reinforcer aftereffects, incentive motivation, disinhibition, discrimination, DRO, pigeons

E-mail: santiago.benjumea@gmail.com

Elección y sensibilidad al requisito de fuerza

Jiménez, Á.; Camacho, P.

Universidad de Guadalajara

La fuerza requerida para presionar una palanca constituye una dimensión relevante del comportamiento operante, aunque poco estudiada en contextos de aprendizaje y elección. En dos experimentos, ratas fueron expuestas a un arreglo concurrente de dos palancas, cada una bajo programas de intervalo variable. Se manipularon de manera sucesiva distintos requisitos de fuerza (masa), definidos en términos absolutos y relativos a la fuerza máxima de cada sujeto, generando diversas razones de reforzadores y de fuerza. Los resultados mostraron que la duración de la respuesta aumentó con el incremento del requisito de fuerza, mientras que la probabilidad de emitir respuestas que superaran el criterio de fuerza disminuyó. Modelos de regresión lineal —simple y múltiple— ajustaron adecuadamente los datos, revelando efectos sistemáticos e independientes tanto de las razones de reforzadores como de las de fuerza sobre la elección. Estos hallazgos sugieren que la conducta operante está modulada por la interacción entre propiedades motivacionales y biomecánicas, aportando elementos para el desarrollo de una ecuación general que integre los affordances de las manipuladas en contextos de elección.

Palabras clave: elección, affordances, biomecánica, fuerza de respuesta, ley de igualación.

E-mail: angel.jortiz@academicos.udg.mx

Influence of prenatal exposure to valproic acid in rats on the performance of an auditory stimuli detection task

De La Luz T. H., Meneses O. S.

Universidad de Guadalajara

La exposición a algunos fármacos está relacionada con la presencia de neurotoxinas en ratas gestantes vinculados a efectos adversos permanentes en las funciones conductuales y cognitivas de las crías. La exposición prenatal al ácido valproico (VPA) induce defectos del tubo neural y alteraciones en los comportamientos sociales similares a los observados en pacientes diagnosticados con trastorno del espectro autista y también puede inducir el síndrome fetal del valproato asociado con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

En este estudio evaluamos el efecto de la exposición a diferentes dosis de VPA (200 mg/kg y 600 mg/kg) en ratas Wistar gestantes en el día embrionario 12, con el fin de analizar el efecto en el rendimiento de una tarea de detección de estímulos auditivos en las crías cuando alcanzaron la edad posnatal de 60 días.

Las ratas gestantes fueron divididas en tres grupos. El primer grupo (control) fue tratado con solución salina, los otros dos grupos recibieron 200 y 600 mg/kg de VPA respectivamente mediante vía intraperitoneal. Se seleccionaron diez crías macho de cada grupo y se mantuvieron en cajas separadas hasta los 60 días de edad donde se inició la evaluación conductual.

La tarea conductual consiste en que las ratas tenían que presionar una palanca y mantenerla hasta que apareciera un estímulo auditivo (4 kHz, 100 ms, 60 dB) entonces sueltan la palanca al detectar el estímulo. Si al soltar la palanca lo hacían con un tiempo de reacción inferior a 1 segundo, obtenían agua como reforzador. Se evaluaron tres niveles de dificultad de la tarea (intervalo fijo de 1 segundo, intervalo fijo de 5 segundos, intervalo variable de 2 a 5 segundos). Los resultados mostraron que la exposición prenatal a ambas dosis de VPA afectaba al tiempo de reacción ($F(2,54) = 7,70; 0,01$) y producía un aumento en el número de errores ($F(2,54) = 8,10; 0,001$) durante la ejecución de la tarea de detección auditiva. En cuanto al número de respuestas correctas, no se observaron efectos de la exposición al VPA en ninguno de los grupos.

El modelo VPA proporciona una herramienta valiosa para investigar los efectos de la exposición prenatal a neurotoxinas (VPA) en procesos cognitivos como la atención.

Palabras clave: Atención selectiva, Tarea de estímulos auditivos, neurodesarrollo

E-mail: hector.delaluz0636@alumnos.udg.mx

El ciclo lumínico como moderador de la ingesta de alimento y la actividad física: un análisis conductual en el modelo de Anorexia Basada en la Actividad

Delgadillo Obledo, E. Y.; Martínez Sánchez, F. H.

Universidad de Guadalajara, Instituto de Neurociencias

Los ritmos circadianos, modulados por el ciclo luz/oscuridad, participan en algunas funciones biológicas, como la actividad física, la ingesta de alimento y el balance energético. Alteraciones en este ciclo producen desajustes en la conducta que podrían relacionarse con comportamientos asociados a la anorexia nerviosa, trastorno caracterizado por restricción alimentaria, miedo intenso a ganar peso y pérdida significativa de peso corporal. Para explorar cómo el entorno lumínico influye en estas conductas, se evaluó el efecto de distintas condiciones lumínicas (luz/oscuridad 12:12 h, luz continua 24 h y oscuridad continua 24 h) sobre la ingesta de alimento, la actividad física y el peso corporal en ratas Wistar hembras, utilizando el modelo de Anorexia Basada en Actividad. Los resultados indicaron que la exposición a oscuridad continua se asoció con mayor actividad en rueda, menor peso corporal y una mayor pérdida de peso. Estos hallazgos resaltan el papel del ciclo lumínico como modulador de la conducta alimentaria y del balance energético.

Palabras clave: Ritmos circadianos, ciclo luz-oscuridad, anorexia nerviosa, actividad física, modelo ABA.

E-mail: evelyn.delgadillo5321@alumnos.udg.mx

Modelo ABA: comparación de la actividad física en contextos grupales e individuales y su efecto facilitador o interferente

Lechuga-Islas, J. E.; Martínez-Sánchez, H.

Universidad de Guadalajara-Instituto de Neurociencias

El modelo ABA, utilizado para el estudio de la anorexia en ratas, ha demostrado ser eficaz en sujetos individuales, donde se observa una disminución del peso corporal y un aumento en la actividad física a lo largo de 7 sesiones experimentales. El presente estudio investigó la influencia del factor social al introducir 4 ratas Wistar hembra en el modelo de forma grupal. Se utilizaron 5 cajas con rueda y 12 ratas, divididas en un grupo control y dos grupos experimentales. Los resultados obtenidos indican que la condición grupal afectó la actividad física, mostrando un menor número de vueltas realizadas en comparación con el grupo control, lo que sugiere una inhibición social de la actividad. Posteriormente, un grupo experimental fue colocado en el modelo de forma individual. En esta fase, las ratas lograron realizar una cantidad notoriamente mayor de vueltas, demostrando que la experiencia grupal previa no impidió la activación del modelo. En conclusión, el factor social afecta la manifestación de la actividad física en el modelo ABA. Sin embargo, la reubicación individual demostró que el modelo mantiene su eficacia para inducir la anorexia, a pesar de tener un antecedente grupal de inhibición.

Palabras clave: Modelo ABA, anorexia, factor social, actividad física, inhibición social

E-mail: jafeth.lechuga9239@alumnos.udg.mx

Comunicaciones orales libres 5. Investigación básica con humanos.

Pico de extinción y atención exploratoria; un estudio con rastreo ocular.

Vila, J., Monroy A. y Jiménez-Castillo.

División de Investigación y Posgrado FES Iztacala Universidad Nacional Autónoma de México

Cuando una respuesta deja de ser reforzada, antes de su decremento, se produce un incremento transitorio en su frecuencia, fenómeno conocido como pico de extinción. Este efecto ha sido relacionado con un incremento de la variabilidad conductual. Diversos estudios han documentado que la extinción induce variabilidad conductual, tanto en la topografía como en la fuerza, duración y secuencia de una respuesta, donde la retirada del reforzador puede provocar la aparición de respuestas novedosas o exploratorias (Page & Neuringer, 1985). Skinner (1953) consideró a la extinción, no solo como el dejar de reforzar una respuesta, sino como un proceso activo de reconfiguración del repertorio conductual, que ocurre cuando la relación respuesta-reforzador es interrumpida. Como parte de la variabilidad inducida por la extinción, se puede considerar la presencia de un incremento en la atención, que ocurre al terminar el control de estímulos presente cuando una respuesta deja de ser reforzada. Lo cual sería parte de la transición entre estados estables producida por el cambio de contingencias. De este modo, se puede suponer que la presencia de atención explotativa cuando se centra en las condiciones que determinan la presentación del reforzador al emitir una respuesta ante el control de un estímulo específico. Sin embargo, durante la variabilidad producida por la extinción pasaría a ser atención exploratoria inducida por la ausencia del reforzador. El objetivo del presente estudio fue registrar las variaciones en la atención durante el reforzamiento y la extinción. Registrando la ocurrencia del pico de extinción y los movimientos sacádicos mediante rastreo ocular. Participaron de manera voluntaria e informada 64 estudiantes ($n = 16$), quienes aprendieron a responder a un arma ficticia en un videojuego de defensa antiaérea. Los cuales fueron asignados a un diseño de dos fases en cuatro grupos: Transición de Razón fija 1 (RF1) a extinción, Transición de Razón fija 5 (RF5) a extinción y dos grupos control sin extinción uno para cada programa. Para todos los grupos durante una primera fase se requirió un criterio estabilidad de 15 reforzadores consecutivos antes de pasar a la fase de extinción. Se evaluó la presencia del pico de extinción bajo cuatro condiciones: transición de Razón Fija 1 (RF1) a extinción, transición de Razón Fija 5 (RF5) a extinción y dos condiciones control sin extinción para ambos programas de reforzamiento (RF5-RF5 y RF1-RF1). Los resultados mostraron la aparición del pico de extinción en ambas condiciones de transición (RF1 y RF5), con una magnitud mayor en el grupo RF5 extinción. Un segundo experimento replicó las condiciones anteriores, en los

dos grupos ($n=16$) de extinción (RF1 y RF5) empleando un rastreador ocular que permitió el análisis del número de fijaciones oculares y mapas de calor. Los resultados replicaron la presencia del pico de extinción, cuando la respuesta dejó de ser reforzada en ambos grupos. Durante el inicio de la extinción durante el pico de extinción, los dos grupos mostraron un incremento de las fijaciones oculares al estímulo y zona de respuesta y reforzamiento. Pero al finalizar el pico de extinción, conjuntamente al decremento de la respuesta, se observó una dispersión de las fijaciones en los puntos de atención. Lo que coincide con la dispersión de puntos de atención en un mapa de calor. Los resultados sugieren así, un incremento de la atención exploratoria al final del pico de extinción. En conjunto, los resultados de ambos experimentos muestran la ocurrencia del pico de extinción en humanos y muestran un cambio de atención explotativa a exploratoria inducida por la ausencia del reforzamiento. Lo que sugiere una relación entre el pico de extinción, la variabilidad y los cambios atencionales.

Palabras clave: pico de extinción, atención, variabilidad conductual, humanos, rastreo ocular.

E-mail: alberto.mo.psiex@gmail.com

Regulación lingüística del comportamiento alimentario: propuesta interconductual

Vidal, R; Bautista, S. J; García, M; Chavarría, M; Carpio, C. A.

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México

Actualmente, una de las principales causas de defunción a nivel mundial es el padecimiento de alguna enfermedad crónico-degenerativa (i.e. enfermedades del corazón, cáncer o Diabetes tipo 2) (OMS, 2025). Al respecto, la modificación del llamado estilo de vida es un elemento indispensable para la prevención y tratamiento de estas enfermedades. La mejora de la alimentación se ha caracterizado como uno de los pilares fundamentales, además del aumento en la actividad física y el cuidado del sueño (Winkley et al., 2019). Aunque existen una gran cantidad de intervenciones enfocadas en modificar el estilo de vida en general, y la alimentación en particular, la mayoría de ellas parten desde un enfoque pragmático y ecléctico, por lo que no cuentan con referentes teóricos que permitan entender de forma coherente los cambios comportamentales logrados, limitando su replicabilidad y alcance explicativo (Espejo, 2022). Es por ello, que el objetivo del presente trabajo es delimitar una propuesta teórica para la explicación del cambio del comportamiento alimentario, basada en la Psicología Interconductual planteada por Kantor (1926; Kantor y Smith, 1975) y desarrollada por Ribes y López (1985; Ribes, 2008). Se concluye que los cambios alimentarios logrados en diversas intervenciones se pueden explicar en términos de conducta sustitutiva, y siendo más específicos, como casos de interacciones extrasituacionales.

Palabras clave: Enfermedades crónico-degenerativas, estilo de vida, Psicología interconductual, comportamiento alimentario.

E-mail: rod.vidalc@gmail.com

Sobre la inexistencia de la insensibilidad a las contingencias y los reforzadores a largo plazo en la conducta gobernada por reglas: Una revisión Analítico-Conductual

González-Terrazas, R., Froxán-Parga, M. X.

Universidad Marista de Guadalajara; Universidad Autónoma de Madrid

El uso de términos como la “insensibilidad a las contingencias directas” y las “consecuencias” o reforzadores a largo plazo como parte de la explicación funcional de un problema dentro de algunas intervenciones de las terapias contextuales son cada vez más populares, al grado en que se toma como una verdad explicativa más que como un recurso útil en el ejercicio con el consultante. El problema que se desprende de lo anterior, es que al elegir como parte de la explicación los términos mencionados se incurren en varios errores que son contrarios a la investigación y visión skinneriana que se nos han proporcionado desde hace bastantes años. Por mencionar algunos, se deja a un lado la importancia del término de contingencia, la definición funcional del reforzador, se enfoca de manera errónea la capacidad verbal de una persona y la transferencia de funciones. Por lo anterior, en esta presentación se trata de revisar los términos de “insensibilidad a las contingencias” y “consecuencias a largo plazo” ubicándolas desde la perspectiva analítica-conductual y proponiendo en su lugar una explicación con las herramientas con las que esta ciencia cuenta sin faltar a sus propios principios. En este tenor, se retoman aspectos clave como el determinismo, los programas de reforzamiento, reforzadores condicionados-verbales, evaluación funcional de reforzador (no por su morfología), y cómo el hecho de que el ser humano sea un animal social-verbal es una ventaja, pues al ser sensibles a lo que se dice y piensa sobre otros eventos pasados o futuros, aunque el contenido sea acerca de otra temporalidad, es contingente porque ocurre en el presente. Por lo tanto, a través de algunos ejemplos de la vida cotidiana, se presentará cómo ni los productos finales de una actividad prolongada, el propósito, ni un reforzador que no ha ocurrido son la explicación de una conducta actual, y cómo las contingencias actuales son la variable a considerar independientemente de su morfología.

Palabras clave: Insensibilidad a las contingencias; consecuencias a largo plazo; revisión analítico-conductual; conducta verbal; terapias contextuales

E-mail: Psic.raygonzalez@gmail.com

Clases de Equivalencia Derivadas de Discriminaciones Simples con Estímulos Similares

Barahona-García, A.; Checa-Guimet, C.; Alonso-Vega, J.; Ayres-Pereira, V.

Universidad Europea de Madrid

Las clases de equivalencia emergen del entrenamiento de varias discriminaciones condicionales. Sin embargo y recientemente se ha comprobado que entrenamientos de discriminaciones simples sucesivas han demostrado ser capaces también de generar clases de equivalencia. Siguiendo esta línea de investigación, el objetivo de este trabajo es analizar la transferencia de funciones y la emergencia de clases de equivalencia tras un entrenamiento en discriminaciones simples con estímulos similares. Para ello hemos contado con diez personas que han participado en un experimento con diseño de caso único pre-test/postest con dos fases de entrenamiento y cuatro de prueba. Las fases de entrenamiento fueron de entrenamiento de discriminaciones simples sucesivas y las fases de prueba consistieron en pruebas de transferencia de funciones y tareas go/no-go. De acuerdo con la literatura previa y las propuestas teóricas, se ha visto como de forma general los participantes muestran transferencia de funciones y emergencia de clases de equivalencia si los estímulos implicados son físicamente similares. Estos datos pueden ser relevantes por varios motivos. El primero, este estudio añade evidencias empíricas a la formación de clases de equivalencia por generalización, que se ha teorizado, pero no ha tenido evidencia científica previa. Por otro lado, esta evidencia puede añadir a la literatura de formación de sesgos sociales.

Palabras clave: Discriminaciones sucesivas, equivalencia de estímulos, go/no go, estímulos similares

E-mail: amandii.007a@gmail.com

Comunicaciones orales libres 6. Análisis funcional aplicado a situaciones clínicas.

La ansiedad desde una perspectiva funcional: un caso de miedo a conducir

Silva-Flores, Roberto

Psicología Básica/Universidad de las Islas Baleares

El presente estudio de caso analiza el proceso terapéutico realizado con L., una mujer de 37 años con miedo a conducir. Desde el análisis de la conducta, se realizó una evaluación conductual que permitió establecer las relaciones funcionales que originaron y mantuvieron el problema. A partir de un análisis funcional detallado, se identificaron las conductas problema y se propuso como objetivo principal el restablecimiento gradual de la conducción. Para ello la intervención consistió en: la construcción de un contexto terapéutico facilitador del cambio, el entrenamiento en la respiración diafragmática, la desensibilización sistemática en imaginación, la exposición, el moldeamiento verbal y las operaciones motivadoras. Los resultados obtenidos muestran cambios clínicamente significativos en la reducción del nivel de activación y del grado de malestar percibido, así como el inicio de la conducción en su contexto natural. Así pues, este caso evidencia como el análisis funcional permite la comprensión e intervención eficaz de los problemas psicológicos sin la necesidad de recurrir a etiquetas diagnósticas.

Palabras clave: miedo a conducir, ansiedad a conducir, análisis funcional, intervención conductual

E-mail: robertosilvaflores@gmail.com

"Del análisis funcional al análisis en cadena: aportaciones de la DBT al tratamiento conductual de las adicciones".

Campos J.E

Instituto de psiquiatría del estado de Baja California México.

El tratamiento de las adicciones continúa representando un reto clínico y social de gran magnitud. Desde la perspectiva del Análisis de la Conducta, se han consolidado modelos eficaces para la comprensión y modificación de las conductas adictivas. Sin embargo, la integración de herramientas procedentes de terapias contextuales, como la Terapia Dialéctico Conductual (DBT), ofrece nuevas posibilidades. En particular, el análisis en cadena se presenta como un recurso que permite identificar, comprender y modificar las secuencias de conductas problemáticas en el marco de las adicciones, aportando precisión y potencia al análisis funcional clásico.

Objetivo. Exponer los aportes del análisis en cadena de la DBT al trabajo clínico en adicciones, mostrando cómo este procedimiento puede integrarse al Análisis de la Conducta para enriquecer la evaluación funcional y potenciar la efectividad de las intervenciones. Metodología. La ponencia seguirá un enfoque teórico-práctico, estructurado en los siguientes ejes: 1.Revisión conceptual del análisis funcional en el Análisis de la Conducta aplicado a las adicciones. 2.Presentación del análisis en cadena de la DBT: componentes, pasos y su utilidad clínica. 3.Comparación y puntos de integración entre el análisis funcional tradicional y el análisis en cadena. 4.Ejemplificación clínica a través de casos en el tratamiento de conductas adictivas. 5.Discusión sobre las ventajas, limitaciones y perspectivas de integración entre ambos enfoques. Aportaciones esperadas. Proporcionar a clínicos y académicos un marco de referencia actualizado sobre la aplicación del análisis en cadena en adicciones. Promover el diálogo entre la tradición del Análisis de la Conducta y las terapias contextuales. Estimular nuevas líneas de investigación y práctica clínica en el abordaje de conductas adictivas desde una visión integradora.

Palabras clave: TERAPIA DIALÉCTICA CONDUCTUAL, ADICCIONES, ANÁLISIS FUNCIONAL Y ANÁLISIS EN CADENA, TERAPIA COGNITIVA CONDUCTUAL.

E-mail: psic.jorgecamposaguilera74@gmail.com

Cuando lo verbal vocal no es suficiente: uso del contracondicionamiento en terapia

Carmona-López, A.; Heredia-Fernández, C.; Martínez-Fuentes, P.

FUNCIONAL - Centro de Psicología

La conferencia se basará en el uso del contracondicionamiento en terapia. Concretamente, cuando el cliente emite, en el contexto natural, las operantes descritas por el terapeuta en el contexto terapéutico, y aún así, no se modifica la contingencia identificada. O bien, cuando la intensidad de la respuesta alcanza tal nivel que limita la intervención en el contexto natural. Se presentará una definición concreta, clara y precisa de su uso en sesión, junto con ejemplos de casos reales para llevarlo a la práctica.

Palabras clave: Contracondicionamiento, terapia, casos prácticos, contexto natural

E-mail: info@funcionalpsicologia.com

Realidades LGTBIQA+ en la terapia psicológica: un estudio mixto

De la Rosa, G.; Romero, L.; Real-Brioso, N.; Lijó, P

PsiQUEER (centro de psicología online), Universidad Europea de Madrid, departamento de psicología, y Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Psicología social y Metodología

Debido a la alta proporción de personas LGTBIQA+ que acuden a terapia psicológica, en conjunto con la mayor incidencia de problemas psicológicos en esta población, resulta pertinente conocer las experiencias y necesidades de esta comunidad. Para ello, se realiza una encuesta mixta dirigida a personas LGTBIQA+ ($N = 174$), mayores de 16 años ($Md = 25$, $DT = 4,9$) y residentes en el estado español. Se recogieron datos sociodemográficos, la Escala de Satisfacción con el Tratamiento Recibido (CRES-4) e información sobre experiencias pasadas terapéuticas, potenciales necesidades y objetivos futuros. Entre los resultados, se detectaron experiencias pasadas negativas debido a desinformación por parte de los terapeutas, así como reticencias a comenzar nuevos procesos psicológicos. Encontramos una necesidad de formación y sensibilización específica por parte de psicólogos hacia la comunidad. Basándonos en la literatura anterior y la experiencia profesional en un centro especializado en esta población, se plantean hipótesis funcionales de los resultados obtenidos, así como propuestas específicas para el refinamiento del trabajo del analista funcional con esta población.

Palabras clave: LGTBIQA+, experiencia terapéutica, estudio mixto, análisis de conducta aplicado

E-mail: info.psiqueer@gmail.com

Diseño de propuesta de intervención ABA en un niño de diez años diagnosticado con TEA

Jiménez, P. C.; Gómez, J. y Marín, J. A.

Universidad de Huelva

Se presenta el diseño de una propuesta de intervención basada en los principios del Análisis Aplicado de la Conducta (ABA) dirigida a un niño de 10 años diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA), con el objetivo de abordar la resistencia a la rutina de la ducha y promover su autonomía en esta actividad de la vida diaria. La intervención se desarrolla en el Centro de Atención Integral “La Jara” (Almonte, Huelva) y se enmarca en un diseño experimental de caso único ($N=1$).

El programa se estructura en cuatro fases interrelacionadas: (1) fase de evaluación y devolución del análisis funcional, (2) fase de emparejamiento y explicación de la rutina de la ducha, (3) encadenamiento conductual hacia atrás y (4) fase de establecimiento del control instruccional. Se espera que el programa genere mejoras significativas en la conducta objetivo, favoreciendo la independencia de J.M. en la ducha, disminuyendo las conductas de oposición y proporcionando a los padres herramientas transferibles a otros contextos. Una de las principales fortalezas de este programa es su carácter individualizado y centrado en la familia, lo que facilita la generalización de aprendizajes y la sostenibilidad de los resultados a largo plazo. Sin embargo, una limitación destacable es la ausencia de un acuerdo interobservadores formal, que podría afectar la objetividad de los registros. No obstante, se intenta minimizar este aspecto mediante un entrenamiento exhaustivo y una adecuada explicación de los procedimientos a todas las personas implicadas en la intervención.

Palabras clave: Trastorno del espectro autista, TEA, ABA, autonomía, actividades de la vida diaria

E-mail: cajipa01@gmail.com

Simposio 3. Avances en el estudio de la interacción verbal en la práctica clínica.

¿Podemos estudiar lo que ocurre en terapia sin manipularlo? Análisis verbal del cambio en sesión desde una ciencia conductual

Pereira, G.L., Andrés-López, N. y Froxán-Parga, M.X.

Universidad Europea de Madrid

Este trabajo presenta una estrategia de observación sistemática para el estudio de la interacción verbal en psicoterapia, centrada en la identificación de relaciones funcionales en el transcurso de la sesión. Frente a enfoques que fragmentan o descontextualizan los intercambios clínicos, esta propuesta busca preservar la naturaleza interactiva y dinámica del vínculo terapéutico. A través de una codificación microanalítica secuencial de las conductas verbales es posible detectar patrones conductuales implicados en el cambio clínico. Se presentan los fundamentos teóricos y técnicos de esta metodología, así como ejemplos de aplicación, destacando su potencial para generar conocimiento empírico sobre procesos de cambio en psicología clínica.

Palabras clave: análisis clínico de la conducta, interacción verbal, redes relacionales, microanálisis secuencial

E-mail: gladislee@gmail.com

Diseño de un Agente de IA para la categorización de verbalizaciones utilizando el Sistema Acoveo

Avello, J.M., Froxán-Parga, M.X., Fernández-Shaw, M., Busquets, A.

Universidad Autónoma de Madrid

Este trabajo presenta el desarrollo y evaluación de un Agente de Inteligencia Artificial (IA) diseñado para categorizar verbalizaciones emitidas durante sesiones de psicoterapia siguiendo el Sistema Acoveo. Para ello se diseñó un flujo de trabajo automatizado mediante la plataforma n8n, integrando así distintas herramientas que permiten que un Agente de IA acceda a las verbalizaciones, consulte una base de datos con la información del Sistema Acoveo, y las categorice. Posteriormente se probó el diseño con una muestra de 9 sesiones de psicoterapia simuladas por psicólogos, y se comparó el registro del Agente con el de dos observadoras expertas del grupo Acoveo. Por último, se empleó un sistema de entrenamiento progresivo para analizar si aumentaba su fiabilidad. Los resultados sugieren que la Inteligencia Artificial puede ser una herramienta útil para la investigación de conducta verbal en psicoterapia, obteniendo una fiabilidad interjuez moderada (>0.41 según el índice Kappa de Cohen).

Palabras clave: Inteligencia Artificial; Sistema Acoveo; Investigación de procesos; Agentes de Inteligencia Artificial

E-mail: juanmaavello@gmail.com

Cómo hacer una terapia eficiente: estudio de las variables que predicen el éxito en la intervención clínica. Resultados preliminares en la tarea experimental.

Fernández-Shaw, M., Peñas-Villa, M. y Froxán-Parga, M.X.

Universidad Autónoma de Madrid

El grupo ACOVEO lleva años trabajando con el objetivo de clarificar por qué funcionan los tratamientos psicológicos. Los veinte años de investigación del grupo han permitido la creación del sistema ACOVEO, que ha posibilitado el estudio de la interacción verbal en sesión y el análisis de los procesos de aprendizaje que se ponen en marcha en la intervención psicológica y explicarían el cambio clínico. La línea actual de investigación, pretende dar un paso más y relacionar la actuación del terapeuta con los resultados obtenidos durante la terapia. En concreto, se ha considerado relevante introducir un estudio que permita conocer la historia de aprendizaje del cliente respecto al seguimiento de instrucciones y analizar su relación con dicho éxito. Para ello, se ha diseñado una tarea experimental y se ha aplicado a 30 clientes que reciben terapia psicológica en un centro de Madrid con el objetivo de relacionar los resultados de dicha prueba tanto con el seguimiento instruccional en la propia terapia como con su éxito, así como de analizar si, tras el tratamiento, la actuación del cliente en la prueba experimental es distinto. En la presente comunicación se expondrán los resultados obtenidos hasta el momento.

Palabras clave: Terapia, cambio clínico, seguimiento instruccional, tarea experimental.

E-mail: maria.fernandezshaw.s@gmail.com

Distribución del reforzamiento y su influencia en las verbalizaciones clínicamente relevantes

Andrés-López, N., Fernández-Shaw, M., Pereira, G.L., Trujillo- Sánchez, C. y Froxán-Parga, M.X.

Universidad Autónoma de Madrid

Se analizan cuatro casos de terapia psicológica con adultos mediante una estrategia micro analítica secuencial, con el objetivo de examinar, por un lado, la distribución de posibles reforzadores (como las declaraciones de aprobación) sobre las conductas clínicamente relevantes a lo largo de las sesiones, y por otro, su posible influencia en el aumento o disminución de dichas verbalizaciones. Además, se identifican distintos patrones secuenciales asociados a diferentes indicadores de éxito terapéutico. Finalmente, se reflexiona y discute sobre diversas formas de estudiar el reforzamiento en el contexto de la conversación terapéutica.

Palabras clave: Consecuencias verbales, reforzamiento, análisis clínico de la conducta, interacción verbal

E-mail: natalia.andres.lopez@gmail.com

Efectos del control verbal “aversivo” en el aumento de verbalizaciones pro-terapéuticas: ¿una forma de evitación/escape?

Peñas-Villa, M., Moya-Prieto, N. y Froxán-Parga, M.X.

Universidad Autónoma de Madrid

Se han investigado de manera exhaustiva los procedimientos de control verbal “aversivo”, que comprenden aquellos procesos —tanto pavlovianos como operantes— mediante los cuales disminuye la probabilidad de emisión de conductas anti-terapéuticas por parte del cliente. Esto sucede cuando el terapeuta establece emparejamientos verbales entre las conductas anti-terapéuticas y estimulación desgradable, así como cuando aplica castigo positivo ante la emisión de verbalizaciones anti-terapéuticas en sesión. Asimismo, se ha demostrado que la aplicación de dichos procedimientos se ve acompañada de un aumento en la emisión de verbalizaciones pro-terapéuticas, aun cuando estas no han sido reforzadas explícitamente por el terapeuta de manera previa. Aunque el papel del reforzamiento negativo en la adquisición de nuevas respuestas ha sido ampliamente abordado desde el campo experimental, su estudio ha pasado desapercibido dentro de las investigaciones de procesos en el campo aplicado. En consecuencia, el objetivo principal del presente estudio fue analizar si la emisión de verbalizaciones pro-terapéuticas podría cumplir la función de escape o evitación ante estimulación desgradable previamente presentada por el terapeuta. De esta forma, se pretendía observar si el reforzamiento negativo podría ser responsable de la adquisición de estas verbalizaciones cuando no habían sido discriminadas previamente en sesión.

La muestra estuvo compuesta por cuatro casos llevados a cabo en el Instituto Terapéutico de Madrid. Se observaron las 28 sesiones de terapia, previamente codificadas mediante el Sistema de Categorización ACOVEO. Atendiendo a las áreas de intervención correspondientes a cada caso, se clasificaron las verbalizaciones anti-terapéuticas emitidas por el cliente, así como las pro-terapéuticas alternativas a estas.

Los resultados encontrados reflejan que la aparición de verbalizaciones pro-terapéuticas no previamente reforzadas por el terapeuta, se corresponde con la aplicación de castigo positivo de sus versiones anti-terapéuticas para cada área de intervención. La emisión de estas verbalizaciones alternativas cumpliría la función de escape o evitación de la estimulación desgradable al retirar o prevenir su aparición, respectivamente. Estos hallazgos constituyen una contribución hacia una comprensión más profunda sobre los mecanismos de aprendizaje que subyacen al cambio terapéutico, resaltando la importancia del reforzamiento negativo en la intervención clínica.

Palabras clave: Control Verbal “Aversivo”; Verbalizaciones Pro-Terapéuticas; Reforzamiento Negativo; Escape-Evitación

E-mail: marinapenasvilla@gmail.com

Comunicaciones orales libres 7. Análisis funcional de fenómenos educativos y sociales.

Atención en espacios educativos inclusivos de estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista mediante la aplicación de principios conductuales.

Trejos Barris, N.

Universidad de Costa Rica

Esta ponencia responde a una investigación realizada en la Provincia de Buenos Aires, Argentina. Esta investigación tuvo como objetivo construir una propuesta de intervención conductual dirigida a estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) en contextos de educación inclusiva, fundamentada en el modelo social de la discapacidad y la atención a la diversidad. A través de un enfoque de investigación-acción, se identificaron las necesidades específicas del cuerpo docente en cuanto a la aplicación de estrategias de manejo conductual para estudiantes con TEA. Con base en este diagnóstico, se diseñaron en conjunto con los y las docentes acciones específicas que favorecieran la implementación de estrategias basadas en los principios conductuales, las cuales fueron aplicadas y evaluadas en un entorno escolar inclusivo.

La fase diagnóstica de la investigación incluyó la aplicación de dos instrumentos diseñados y validados en el marco del estudio, administrados a una muestra de 65 docentes. Los resultados preliminares revelan una mejora significativa en el manejo conductual y la interacción entre docentes y estudiantes con TEA, destacando la importancia de la formación docente continua y el trabajo colaborativo para garantizar una educación inclusiva efectiva. Posterior a la fase diagnóstica, el profesorado participante, los equipos de orientación escolar y docentes de apoyo para la inclusión reflexionaron sobre las prácticas educativas logrando así identificar barreras y necesidades y sugerir e implementar posibles hipótesis de acción. Se obtienen siete categorías correspondientes a las necesidades y por cada una de estas se sugieren hipótesis de acción que permitan subsanar las necesidades y mejorar la aplicación de estrategias conductuales en contextos de aula inclusivos y mejorar así la calidad educativa. Asimismo, mediante grupos focales y un grupo de docentes expertos se realiza la evaluación final de las hipótesis de acción propuestas conformando así una propuesta final de intervención que permite cumplimentar el objetivo de este estudio.

Las conclusiones apuntan a la necesidad de establecer políticas educativas que fortalezcan el desarrollo profesional docente y promuevan el uso de estrategias basadas en evidencia para el apoyo de estudiantes con diagnóstico de TEA y sus familias principalmente basadas en los principios conductuales.

Palabras clave: Estrategias conductuales, Principios conductuales, Trastorno del Espectro Autista, Educación Inclusiva

E-mail: natalia.trejos@ucr.ac.cr

La Orientación a familias de los escolares que presentan alteraciones en el comportamiento

Díaz, Y; Abreu, C.A.

Facultad de Educación Infantil/ Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca

Las alteraciones del comportamiento se definen como patrones conductuales inadecuados que afecta el funcionamiento social y emocional de los niños. Según el DSM-5, estas conductas son infrecuentes, socialmente inaceptables o generan angustia significativa, lo que subraya su gravedad. Puede manifestarse en problemáticas como, problemas en la crianza, estas pueden ser, padres ausentes o falta de afecto, lo que conlleva a sentimientos de rechazo en los niños y contribuir a sus problemas emocionales conductuales. El psicopedagogo tiene un rol fundamental en la identificación, intervención y solución de conflictos. Dentro de sus funciones fundamentales se encuentra la orientación, la cual incluye a educandos, familias y comunidad, esta demanda, considerar la prevención como línea básica a tratar. Desde este mismo rol, el psicopedagogo está llamado a la búsqueda de alternativas para dar la respuesta educativa más adecuada. Por lo que la presente investigación que se realizó como parte de un estudio exploratorio llevado a cabo en la comunidad de la micro- brigada, ubicada en el Municipio Los Palacios, Provincia de Pinar del Río, Cuba, donde se evidenció que a pesar que los problemas de conducta en los niños primarios es un tema que esta latente y que afecta de una u otra manera los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas, volviéndose una preocupación para padres, maestros y comunidad, pues el ambiente escolar se ve afectado por estas conductas agresivas. Es aquí donde se reafirma la importancia de un diagnóstico y tratamiento adecuados para las alteraciones del comportamiento, comenzando por identificar el nivel de alteración. La colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad es esencial para abordar estos problemas de manera efectiva. El III Perfeccionamiento del Sistema de educación en Cuba resalta la importancia de la participación activa de las familias y comunidades en el proceso educativo, lo que puede contribuir a mejorar las conductas negativas en los escolares. Por lo que se considera que la educación debe de tener un enfoque integral el cual debe de ir más allá de lo académico e incluir estrategias para desarrollar habilidades sociales y emocionales, promoviendo así un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo saludable de los niños.

Palabras clave: alteraciones, conducta, familia, educación, bienestar.

E-mail: yailindiaz059@gmail.com

Análisis funcional de la Respuesta Sexual Humana: una operativización del deseo erótico

Camacho, B. y Pereira, G.-L.

Universidad Europea de Madrid, Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud

En el ámbito de la sexología se han planteado diversas aproximaciones para intentar explicar el concepto de deseo erótico, desde Freud, entendido como una energía psíquica que orienta al individuo a la satisfacción sexual, hasta otros autores que hablan de un deseo espontáneo como impulso “sin necesidad de estímulo previo” y lo diferencian de un deseo receptivo que aparece en respuesta a estímulos concretos. Posteriormente, se encuentran definiciones que incorporan la relevancia del contexto, pero el deseo erótico sigue sin explicarse teniendo en cuenta los principios de aprendizaje básicos, por lo que las definiciones son incompletas y poco precisas.

El objetivo de esta comunicación es ofrecer una traducción funcional del concepto “deseo erótico” y otros relacionados con la respuesta sexual humana, como la excitación y el orgasmo. Esta propuesta funcional nos permitirá entender las variables de las cuales el deseo erótico es función y, de esta manera, identificar los elementos que explican la adquisición, modificación y mantenimiento de las respuestas relacionadas con este concepto. Conocer estas bases permite entender las dificultades sexuales que llegan a la clínica para poder adaptarlo al caso único y ofrecer una intervención rigurosa.

Palabras clave: Sexología, deseo erótico, análisis funcional, respuesta sexual humana

E-mail: belencamacho.psicologa@gmail.com

La orientación sexual desde una mirada funcional: ¿Puede realmente modificarse?

Santos-Miranda, A.

Universidad del Atlántico Medio

En esta ponencia voy a abordar una pregunta incómoda, a veces malinterpretada, pero para mí enormemente fascinante: ¿es posible cambiar hacia quién o hacia qué sentimos atracción? Y desde el primer momento dejaré algo absolutamente claro: esta exposición no apoya, justifica ni promueve las llamadas “terapias de conversión”. No creo en ellas, no las defiendo y no hay argumento que pueda sostener que alguien deba ser forzado o presionado a cambiar algo tan íntimo como su forma de sentir. Lo que voy a presentar es un análisis teórico desde la perspectiva del aprendizaje, con fines educativos y reflexivos.

Se hablará de cómo podemos entender la atracción como un conjunto de respuestas que se aprenden y que se ven influenciadas por nuestras experiencias. Veremos cómo señales que en un inicio no provocan nada especial pueden, con el tiempo y las asociaciones adecuadas, llegar a despertar interés o deseo. Utilizaré ejemplos concretos, como el estudio clásico en el que unas botas pasaron de ser un objeto neutro a generar atracción, o investigaciones con animales donde señales arbitrarias aumentaban las conductas de cortejo.

A partir de estos casos, mostraré cómo, al menos en teoría, sería posible modificar patrones de atracción: asociando nuevos estímulos a otros sexualmente potentes, contracondicionando las antiguas y reforzando conductas hacia las nuevas. Sin embargo, también explicaré por qué esto, en la práctica, casi nunca funciona, porque fuera del laboratorio no tenemos un control total de los estímulos, porque las conductas relacionadas con la atracción llevan años reforzándose y porque la persona sigue expuesta —muchas veces de forma inevitable— a las señales originales (a través de conductas privadas y demás). Aquí explicaremos por qué la literatura parece haber demostrado que la orientación sexual no puede modificarse. Es solo que en el contexto natural es complicado ese nivel de control de contingencias.

Mi objetivo con esta ponencia es que, quien asista, comprenda que la atracción no es algo fijo e inmutable, pero que eso no significa que debamos intentar cambiarla. Considero que conocer cómo se adquiere y cómo podría modificarse sirve para entender y respetar, no para imponer. Y Eso lo dejaré claro a lo largo de los 15 minutos.

Palabras clave: Orientación sexual; Terapias de Conversión; Análisis Funcional; Homosexualidad

E-mail: psiconductualess@gmail.com

Análisis Funcional del proceso de victimización en contextos de "Chemsex"

Labiaga, J.L., Pan y Agua, R.

Facultad de Derecho, Empresa y Gobierno de la Universidad Francisco de Vitoria y y

Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Complutense

El Chemsex es un escenario con una elevada tasa de victimización en contextos de sumisión química y agresión sexual. Estas dos circunstancias son determinantes para entender la variedad de respuestas que se encuentran alrededor de la victimización de estas personas, durante y después de la comisión de los hechos. Además, el estigma social que rodea el ambiente del "Chemsex" es una variable disposicional clave para entender conductas de evitación relacionadas con la denuncia de estos actos. En este sentido, resulta fundamental evaluar desde el Análisis Funcional de la Conducta para comprender la idiosincrasia de cada proceso de victimización, y así poder establecer una adecuada estrategia de intervención en cada caso.

Palabras clave: Chemsex, sumisión química, análisis funcional, victimización.

E-mail: joseluis.labiaga@ufv.es

Simposio 4. Avances conceptuales y filosóficos en el interconductismo kantoriano.

¿La psicología interconductual es conductista?

Carpio, C.; Pacheco, V.

Universidad Nacional Autónoma de México

Con frecuencia, la psicología interconductual formulada por J.R. Kantor es descrita como una “evolución” del conductismo watsoniano y es colocada junto a la formulación skinneriana como formas emparentadas de neoconductismo radical. Existen, sin embargo, suficientes razones para oponerse a esa descripción, entre ellas, centralmente: a) la ruptura del interconductismo con la lógica causal-explicativa del modelo reflexológico heredado de la fisiología pavloviana aplicada a la explicación del comportamiento aprendido, y b) el abandono de las dicotomías cartesianas interno-externo, público-privado, acción-cognición y afectivo-efectivo, sustituidas por postulados monistas que previenen de los riesgos analíticos del espiritualismo y del neuro-cientificismo reduccionista hoy en boga. En el presente trabajo se desarrollan los argumentos referidos para sostener que la psicología interconductual contemporánea no es una variante del conductismo radical skinneriano y que, probablemente, ni siquiera pueda admitir el nombre de conductista. Finalmente se describen algunos avances teóricos y metodológicos en el estudio interconductual de alteraciones afectivas del comportamiento como ejemplos para ilustrar los argumentos expuestos.

Palabras clave: psicología interconductual; interconductismo; conductismo radical; Kantor

E-mail: dechevarria@unr.edu

Realismo científico en el interconductismo kantoriano: un análisis preliminar

Echevarría-Escalante, D.; Abdala, M.; Pessoa Ramos, J.

Universidad de Nevada, Reno

Durante el presente y el pasado siglo, uno de los principales debates en filosofía de la ciencia ha girado en torno a la oposición entre posturas realistas y antirrealistas a la hora de entender las disciplinas científicas. Las primeras se han caracterizado por el seguimiento de tres compromisos: (1) realismo metafísico (existe un mundo independiente de la mente del observador), (2) realismo semántico (las entidades y procesos postulados en las teorías científicas, sean observables o no, son entendidas de manera literal y sujetas a criterios de verdad/falsedad) y (3) realismo epistemológico (las teorías científicas son capaces de proporcionarnos un conocimiento aproximadamente verdadero del mundo). Por otro lado, las posiciones antirrealistas niegan al menos uno de esos compromisos. El análisis de la conducta y su filosofía conductista radical se han identificado mayormente con posturas antirrealistas, aunque recientes propuestas abogan por posturas realistas. Sin embargo, la aproximación interconductista a la filosofía de la ciencia de J. R. Kantor no ha recibido la misma atención. En este trabajo analizamos sus asunciones con base en los tres compromisos del realismo científico. Respecto al compromiso metafísico, Kantor comparte la asunción realista de la existencia de un mundo natural independiente del observador. Respecto al ámbito semántico, la posición interconductista incide en el carácter operacional del lenguaje, entendiendo el significado de las aserciones científicas como actos referenciales o simbólicos de un organismo en interrelación con objetos-estímulo. En este sentido, las aserciones científicas pueden definirse como verdaderas o falsas si sus funciones de estímulo en interrelación con funciones de respuesta varían (es decir, el organismo reacciona de manera distinta a unas y otras), pero se rechazan como científicamente válidas las aserciones que describen entidades o procesos teóricos no observables. Finalmente, la epistemología interconductista parece asumir que las teorías científicas pueden estar más o menos alejadas de los eventos naturales que referencian, lo cual se asemeja a epistemologías realistas en las cuales se asume que las teorías científicas otorgan una imagen aproximadamente verdadera del mundo. Sin embargo, Kantor también incide en el aspecto construccional y cambiante de estas teorías, asumiendo que se trata de interconductas espaciotemporalmente situadas en un campo de factores de los que participan la historia y la cultura del científico. Se concluye que, en la posición kantoriana, se pueden encontrar asunciones realistas respecto a los tres compromisos, pero con importantes diferencias que la distinguen de posiciones realistas clásicas en filosofía de la ciencia.

Palabras clave: realismo científico, antirrealismo, interconductismo, realismo ontológico, realismo epistemológico

E-mail: dechevarria@unr.edu

Una ciencia interconductual de las relaciones socioculturales como eventos referenciales

Abdala, M; Fleming, W.; Thomas, J.; Borges Neves Fihlo, H.

Universidad de Nevada, Reno

La ciencia culturo-conductual está dominada por el pensamiento causal. Esto no es necesariamente problemático, pero sí lo es al considerar las relaciones socioculturales desde una perspectiva interconductual. El propósito de este trabajo es proponer una postura interconductual en la que las relaciones socioculturales se entienden como eventos referenciales. Al hacerlo, abordaremos (1) la naturaleza sociocultural de los eventos referenciales, (2) cómo traducir contingencias conductuales entrelazadas en campos integrados que comprenden dos o más personas interactuando con respecto al mismo referente, y (3) las ventajas de desarrollar una ciencia culturo-conductual que incluya el pensamiento interconductual no limitado por la adhesión al pensamiento causal. Un enfoque interconductual de las relaciones socioculturales puede permitirnos considerar una gama más amplia de eventos de lo que otros modelos de metacontingencia nos orientan. Si bien estos son útiles para ayudarnos a entender por qué persisten los eventos socioculturales, no están diseñados específicamente para ayudarnos a comprender su particularidad, la cual se comprende mejor desde una perspectiva interconductual realmente basada en eventos referenciales en los que un referidor refiere a un referido hacia un referente. Desde este enfoque, la linealidad entre referir y ser referido no implica causalidad; los factores de los eventos se refieren a partes de eventos organizados en el espacio y el tiempo, no a cómo uno causa otro. Los referentes son objetos-estímulo que pueden ser objetos, eventos o relaciones y a su vez pueden existir en un medio de contacto físico-químico o ser meras construcciones que no tienen existentes correspondientes en el entorno. Bajo esta perspectiva, se entiende como grupo a una red de personas que interactúan regularmente entre sí de manera convencional. Así, los referidores se refieren a los referentes de una manera arbitraria, la cual es comprendida por los referidos dada una historia compartida de culturalización dentro de los mismos auspicios grupales (es decir, las funciones de respuesta de dos o más personas que interactúan están coordinadas con las funciones estímulo del mismo referente). En este sentido, los eventos referenciales pueden entenderse como lo que comúnmente se llama conducta cultural o simbólica. En conclusión, se ofrecen argumentos sobre el valor epistémico de los eventos referenciales en una perspectiva de campo de los fenómenos culturales, esbozando un intento de una ciencia interconductual de las relaciones socioculturales como eventos referenciales.

Palabras clave: interconductismo; análisis cultural de la conducta; eventos referenciales; metacontingencia

E-mail: dechevarria@unr.edu

Lógica conceptual y práctica profesional del psicólogo

Pacheco, V.

Universidad Nacional Autónoma de México

El uso primigenio de los conceptos psicológicos es descriptivo de formas particulares de comportamiento (v.g. alcoholismo para referir una tendencia a beber alcohol de una determinada manera, y para poner otro ejemplo, el término timidez para describir un modo particular de actuación social de unas personas frente a otras), las cuales son explicadas cuando se identifican las relaciones funcionales que mantienen con otros eventos concurrentes o previos. Las explicaciones del comportamiento, entonces, han de ser enunciados relacionales genéricos, no casuísticos, cuyos términos se ubican en el mismo nivel de ocurrencia y de la misma naturaleza que la acción que se explica.

Por lo anterior, como Skinner (1931, 1937, 1938) mostró hace casi un siglo, en la conducta psicológica la física ambiental se “fusiona” con la fisiología de la acción para dar lugar a un evento de naturaleza distinta (no física ni fisiológica sino psicológica) cuyas propiedades definitorias son diferentes a las de estímulos y respuestas como eventos físicos o biológicos aislados. A pesar de esto, en la psicología contemporánea abundan modelos y teorías que postulan determinantes internos de naturaleza fisiológica (i.e. como en las neurociencias), cibernetica (como en las teorías informáticas), mental (como en las teorías cognoscitivas) o mezclas variadas de ellos (como en las teorías cognitivo-conductuales). Paradójicamente, entonces, tales postulaciones violan la definición misma de la conducta y son inconsistentes con la naturaleza relacional de su explicación.

En el presente trabajo se examinan algunas consecuencias que estas inconsistencias conceptuales han tenido en la manera que los analistas conductuales intervienen profesionalmente en los ámbitos de educación, especialmente en la planificación, conducción y evaluación del aprendizaje de competencias profesionales en la universidad. Finalmente se proponen algunas alternativas teórico-metodológicas con base en el trabajo desarrollado desde una perspectiva interconductual en México.

Palabras clave: Conducta, explicación, intervención profesional, interconductismo

E-mail: vpacheco@unam.mx

Conferencia de clausura.

Comportamiento simbólico y fenómenos culturales: actitudes, valores y respuestas estéticas

De Rose, J.

Universidade Federal de São Carlos

Skinner observa que la cultura comprende las contingencias sociales que establecen y mantienen las prácticas culturales. La concepción del antropólogo Clifford Geertz se aproxima a la de Skinner, ya que también enfatiza los mecanismos de control de la conducta, pero está aún más en sintonía con las perspectivas pos-skinnerianas basadas en redes relationales simbólicas. Geertz define la cultura como un sistema de mecanismos simbólicos que controlan la conducta y, escribiendo en las décadas de 1960 y 1970, señalaba la falta de una ciencia natural del comportamiento simbólico. Esta carencia ha sido suplida por la investigación del comportamiento simbólico basada en la equivalencia de estímulos y en la teoría de los marcos relationales (RFT), de modo que ahora nos encontramos en una posición mucho más favorable para comprender el control de la conducta por los símbolos. Esta presentación ofrecerá una breve revisión de la concepción de Geertz. A continuación, con base en la equivalencia y en la RFT, abordará investigaciones que muestran cómo la transformación de funciones de estímulos en redes relationales lleva a los símbolos a controlar la conducta. Para ilustrarlo, mostraremos cómo es posible, a partir de redes relationales simbólicas, realizar un análisis conductual de temas sociales como las actitudes, los valores y la respuesta estética.

Palabras clave: Conducta simbólica, prácticas culturales, redes relationales simbólicas, equivalencia de estímulos, Teoría del marco relacional.

E-mail:

Relación de pósteres.

Colaboración entre padres y docentes de infantes con TEA en al inclusión escolar mediante ABA. Revisión sistemática.

Lam-Fung Collazo, TM; Nogales-González; Monseco, JA

ABAscool-UCM; URJC

Este estudio investiga la efectividad de un enfoque colaborativo que utiliza técnicas de Análisis de Conducta Aplicado para la inclusión de infantes con trastorno del espectro autista (TEA) en entornos educativos. La revisión se llevó a cabo del 1 al 14 de enero de 2024, siguiendo las directrices del modelo PICO. La pregunta científica fue: ¿Es importante la colaboración entre padres y docentes para mejorar la efectividad de las intervenciones ABA en infantes con TEA? Se encontraron un total de 2,290 artículos publicados en inglés y español con acceso libre en las bases de datos PubMed y ProQuest. Tras la revisión inicial, se eliminaron 1,347 resultados debido a sus títulos (1,035) y resúmenes (312), ya que no se ajustaban al tema o estaban incompletos. Además, se excluyeron 278 por su metodología y 432 por criterios de edad. Finalmente, se seleccionaron 99 resultados para evaluación, de los cuales 14 fueron incluidos en la revisión final. La revisión ofrece una comprensión matizada de cómo pueden estructurarse los esfuerzos colaborativos para superar obstáculos y mejorar la experiencia escolar y la inclusión de infantes con TEA. Examina críticamente el papel de la intervención temprana y el apoyo continuo por parte de la familia y las instituciones educativas en el desarrollo de habilidades esenciales para la vida. El estudio aboga por un enfoque estructurado y coherente tanto en el hogar como en el entorno escolar, asegurando que las intervenciones se alineen con las necesidades individuales.

Palabras clave: Autismo; Análisis Aplicado de la conducta; Inclusión educativa; intervención interprofesional; colaboración parental

E-mail: celia_nogales@hotmail.com

Influencia de la LGTBI-fobia, el género y la orientación sexual en las dimensiones de la sexualidad humana

López, M; Gutiérrez, M; García, A; González, R.

Universidad de Sevilla

Se analiza la influencia de la LGTBI-fobia, el género y la orientación sexual sobre distintas dimensiones de la sexualidad humana, considerando la edad como covariable. A partir de una muestra de 275 participantes, se evaluaron sus actitudes hacia las personas pertenecientes al colectivo LGTBI y la satisfacción hacia ciertas prácticas sexuales. El análisis mediante MANCOVA revela que el género, la orientación sexual y la edad influyen significativamente en la realización de ciertas prácticas, como la penetración anal, el ejercicio orogenital o la involucración de fantasías sexuales. Sin embargo, no se halló un efecto global significativo de la LGTBI-fobia sobre dichas prácticas. El estudio plantea que actitudes negativas hacia la diversidad sexo-genérica podrían estar relacionadas con la limitación o rechazo de determinadas prácticas sexuales, lo que refuerza la necesidad de cuestionar los mandatos de género en la vivencia de la sexualidad.

Palabras clave: sexualidad, LGTBI-fobia, orientación sexual, género, diversidad sexual.

E-mail: mariaestrella4242@gmail.com

Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con TEA: revisión metodológica de estrategias conductuales y prácticas docentes inclusivas

Hernández-Rodríguez, D.; Nogales-González, C.; Monseco, A.

Universidad Rey Juan Carlos; Universidad Complutense- ABAscool

La presente revisión teórico-metodológica analiza la efectividad de la formación docente en estrategias conductuales para desarrollar habilidades sociales en menores con Trastorno del Espectro Autista en contextos inclusivos. Tras examinar las bases conceptuales del TEA y los fundamentos del Análisis de Conducta Aplicado, se identificaron las barreras actuales en la capacitación del profesorado y el impacto de las intervenciones especializadas.

La metodología siguió las directrices PRISMA 2020. Se realizaron búsquedas en cinco bases de datos (PubMed, ERIC, BASE, Dialnet, Redalyc) durante febrero y marzo de 2025. De 283 registros iniciales se seleccionaron 124 tras aplicar filtros temporales, evaluándose 42 textos completos. Finalmente, 13 investigaciones cumplieron los criterios de inclusión, procedentes de ocho países y abarcando el periodo 2014-2024.

Los hallazgos revelan que las técnicas más implementadas fueron: reforzamiento positivo ($n=9$), modelado ($n=7$), estrategias de incitación y desvanecimiento ($n=6$), y análisis funcional de la conducta ($n=5$). El Entrenamiento en Habilidades Conductuales (BST), utilizado en cinco estudios, emergió como formato más eficaz al combinar instrucción teórica, modelado, práctica supervisada y retroalimentación inmediata. El coaching continuo demostró ser elemento crítico para la transferencia de competencias al aula.

Todos los estudios que evaluaron habilidades sociales reportaron mejoras estadísticamente relevantes. Ocho investigaciones incluyeron medidas de seguimiento, confirmando la perdurabilidad de los beneficios. La validez social resultó elevada en ocho estudios, con el 100% del profesorado de Young et al. (2016) informando beneficios para sus estudiantes.

Las conclusiones establecen un marco de referencia basado en cuatro pilares: formación teórico-práctica mediante BST, acompañamiento continuo, énfasis en análisis funcional personalizado, y enfoque colaborativo. Se requieren futuras investigaciones comparando modelos formativos directamente y explorando factores contextuales moduladores de la eficacia.

Palabras clave: TEA; ABA; Habilidades sociales; Formación docente; Educación inclusiva

E-mail: celia.nogales@urjc.es

El estudio del Pico de extinción durante la transición entre estados estables.

Vila, J., Monroy A., y Jiménez-Castillo, R.

*División de Investigación y Posgrado, Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Universidad Nacional Autónoma de México*

Cuando una respuesta previamente reforzada deja de recibir reforzamiento, antes del decremento típico de la respuesta, se observa un incremento transitorio denominado pico de extinción. Este efecto ha sido documentado en estudios con animales y en menor medida con humanos, y ha sido interpretado como una manifestación de la variabilidad conductual que emerge ante cambios abruptos en las contingencias (Lattal, 2022). Desde esta perspectiva, el pico de extinción no solo refleja un aumento cuantitativo en la tasa de respuestas, sino que puede considerarse como un indicador funcional de la capacidad del organismo para explorar alternativas conductuales ante la ausencia del reforzador. Sin embargo, la literatura ha abordado de forma limitada el papel del programa de reforzamiento previo en la determinación de la magnitud, forma y momento de aparición del pico de extinción. El presente estudio tuvo como objetivo estudiar el pico de extinción en humanos: su ocurrencia, intensidad y patrón del pico de extinción, en función del programa de reforzamiento antecedente. En un primer experimento, 64 participantes aprendieron una tarea virtual de un videojuego de defensa antiaérea y fueron asignados a cuatro grupos: Transición de Razón fija 1 (RF1E) a extinción, Transición de Razón fija 5 (RF5E) a extinción, y dos grupos control sin extinción (RF1N y RF5N). Los resultados mostraron la presencia del pico de extinción solo en los grupos de extinción (RF1E y RF5E), presentando una magnitud mayor en el grupo RF5E, lo que sugiere que programas con mayores requerimientos de respuesta aumentan la expresión del fenómeno. Un segundo experimento, estudió el papel de la contingencia respuesta-reforzador del programa de reforzamiento previo en la ocurrencia del pico de extinción. Treinta y seis participantes se asignaron a tres grupos con una segunda fase de extinción: Razón Fija 5 (RF5E), Razón Variable 5 (RV5E) y Tiempo Variable 5 segundos (TV5E). Los resultados mostraron que el pico de extinción fue mayor en el programa de reforzamiento RV5 que en el RF5, mientras que en el programa no contingente TV5 no se presentó el efecto. Lo que sugiere que el requisito de respuesta y la contingencia respuesta-reforzador son dos variables que determinan el pico de extinción. En conjunto los resultados de ambos experimentos sugieren que la aparición y magnitud del pico de extinción son modulados por la contingencia del programa de reforzamiento previo. Sugiriendo que la ausencia del pico de extinción en el programa no contingente TV5, indica que la contingencia respuesta-reforzador es un requisito para la manifestación del pico de extinción. Adicionalmente, los programas con requisitos de respuesta cambiantes, como el RV5, pueden producir un mayor pico de extinción, dada la mayor persistencia de la respuesta ante la

ausencia del reforzador. Se analiza el pico de extinción como una manifestación previa a la variabilidad conductual producida por la ausencia de reforzador.

Palabras clave: pico de extinción, humanos, variabilidad, programas de reforzamiento.

E-mail: alberto.mo.psiex@gmail.com

Intervención familiar en adicciones

Rodríguez, I. (Ivet)

Universidad Isabel I - Máster Prev y Trat de Adicciones

Se aborda de manera integral la problemática de las adicciones, incluyendo su definición, características, factores de riesgo y diagnóstico, según criterios del DSM-5 y la CIE-11, así como las principales modalidades de tratamiento desde un enfoque farmacológico, sicológico y social. Se otorga especial relevancia a la fase de rehabilitación y reintegración, destacando el papel central de la intervención familiar como parte activa del proceso terapéutico. Se analiza como el apoyo de la familia, adecuadamente informado y orientado, favorece la prevención de recaídas, el desarrollo de habilidades de vida, la reconstrucción de vínculos saludables y la reducción del estigma asociado a la adicción. En conjunto, se valida la hipótesis y se resalta que el acompañamiento familiar no solo mejora la calidad de vida del paciente, sino que también contribuye a disminuir el impacto personal, social y económico de esta problemática.

Palabras clave: Adicción, intervención familiar, rehabilitación, soporte

E-mail: ivetroso@gmail.com

Efectos del feedback en supervisión clínica: un estudio observacional del reforzamiento verbal en psicoterapia ambulatoria.

Perrotta, P; Pereira, G.-L.

Universidad Europea de Madrid

El presente trabajo analiza el impacto del feedback específico proporcionado en la supervisión clínica sobre el repertorio de reforzadores verbales en terapeutas en formación durante el proceso terapéutico. La literatura subraya que el reforzamiento verbal es una herramienta clave para promover el cambio terapéutico y, además, se parte del supuesto de que la supervisión puede modificar el repertorio verbal del terapeuta, haciendo las intervenciones más efectivas. Se empleó un diseño mixto observacional de series temporales de caso único con análisis secuencial de la interacción verbal, complementado con estimaciones de tamaño de efecto para valorar la relevancia clínica de los cambios. Se utilizó el sistema Acoveo para el registro y la categorización de la interacción verbal. La muestra incluyó 35 sesiones clínicas de tres terapeutas en formación, analizadas antes y después de recibir feedback específico sobre la frecuencia y topografía de los reforzadores empleados. Los resultados mostraron un incremento significativo en la frecuencia, variabilidad y contingencia de las verbalizaciones reforzadoras tras el feedback, junto con una mayor correspondencia con conductas objetivo y verbalizaciones de bienestar por parte de los clientes. Estos hallazgos sugieren que el feedback específico favorece un repertorio verbal más amplio y contingente, potenciando tanto la efectividad del reforzamiento como el desarrollo de competencias clínicas observables y la capacidad de discriminación en sesión por parte de los terapeutas.

Palabras clave: Reforzamiento verbal, feedback específico, terapeutas en formación, análisis secuencial y estímulos reforzadores.

E-mail: perrottalopezpaola@gmail.com

Avance en la Investigación: Procesos analítico-conductuales durante la interacción verbal en psicoterapia en depresión

González-Terrazas, R., García-García, A.

Universidad Marista de Gudalajara; Universidad de Sevilla

Objetivo: Determinar los procesos analítico-conductuales que ocurren durante la interacción verbal terapéutica responsables del cambio de comportamiento de los consultantes cuyos casos se clasifiquen como conducta depresiva. Método: Se analizó 1 caso clínico considerado como conducta depresiva de una consultante mujer proveniente de un servicio psicoterapéutico privado online gratuito cumpliendo los criterios de inclusión. Se ha utilizado un diseño de línea base a través de conductas concurrentes registradas durante las sesiones aplicadas. Como parámetro de medición se utilizó la frecuencia directa de ocurrencia de cada conducta por sesión, además de cuestionarios pre-post como comparación de eficacia de la intervención. Instrumentos: Se utilizó un sistema de codificación funcional basado en las conductas clínicamente relevantes de la Psicoterapia Analítica Funcional (FAP) y el análisis de las contingencias presentadas por el terapeuta que se denomina Sistema de Clasificación para el Análisis Funcional de Interacción Terapéutica (SCAFIT), probado en investigaciones previas y otros casos clínicos anteriores. Para llevar a cabo las sesiones de psicoterapia se ha utilizado computadoras con webcams, conexión a internet y la aplicación de Google Meet para las videollamadas. Todos los archivos han sido almacenados y encriptados por clave en la nube. Se utilizó Microsoft Excel para la transcripción y clasificación, así como Rgui para el análisis de datos. Resultados preliminares: se observa el incremento progresivo de las mejorías, así como la tendencia descendente de las conductas problema sesión a sesión con una inter-dependencia (χ^2) de entre 469.8 y 319; así como una adecuación median el índice de Q de Yule superior a 0.44 y una fiabilidad inter-observadores con coeficiente medio de Kappa 0.52. Discusión: La aplicación de este sistema y la metodología observacional permite estudiar los cambios de comportamiento del consultante de manera progresiva y los mecanismos efectivos subyacentes a la conducta del terapeuta que es contingente, independientemente del modelo que utilice. Conclusión: Esta investigación aún sigue en desarrollo, por lo que se debe concluir para obtener mayor información que conlleve a una conclusión precisa.

Palabras clave: Depresión; Procesos analítico-conductuales; Interacción verbal; conducta verbal

E-mail: Psic.raygonzalez@gmail.com

Influencia de la Nomofobia y el FoMO sobre la ansiedad en Adolescentes

Martínez Marín, José María; Díaz Medina, Marta

Ciencias de la Educación/Universidad de Extremadura/Facultad de Educación y Psicología

El uso extendido de los dispositivos móviles se ha convertido en una herramienta fundamental para la comunicación, la búsqueda de información y el entretenimiento de todas las personas. No obstante, la interconexión constante a través de estos dispositivos plantea interrogantes sobre cómo afecta a la salud mental, las relaciones interpersonales y el bienestar emocional, especialmente en la población adolescente, que se encuentra en una fase crucial de su desarrollo emocional y social.

En este contexto resulta de extrema importancia la investigación de la relación entre la ansiedad y fenómenos como la nomofobia, que puede definirse como el miedo a estar sin el teléfono móvil, la ansiedad asociada a la pérdida del dispositivo y a la desconexión digital y el FoMO (Fear of Missing Out), que es el miedo a perderse eventos o experiencias de las redes sociales, lo que conlleva una necesidad irresistible de estar continuamente conectado a la red verificando de forma compulsiva las redes sociales.

En este estudio se propuso analizar las interrelaciones existentes entre nomofobia, FoMO y ansiedad estado-rasgo en adolescentes, considerando la posible influencia del género y la edad en estas relaciones. La metodología empleada ha sido ex-post-facto o no experimental. Dentro de este enfoque se han adoptado las metodologías descriptivo-correlacional y comparativo causal por medio de estudios de encuesta (Kerlinger y Lee, 2002). Por último, hay que señalar que se trata de una investigación transeccional ya que los datos de cada una de las encuestas son recolectados en un único momento, con el propósito de describir las variables implicadas en el fenómeno de estudio y analizar su incidencia e interrelación.

Se aplicaron el Cuestionario de nomofobia (NMP-Q), la Fear of Missing Out Scale (FoMOS) y el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAII) a una muestra de 205 adolescentes de entre 12 y 16 años de la provincia de Cádiz. Los resultados mostraron unos niveles moderados de nomofobia y FoMO, así como una correlación positiva y significativa entre estas variables y la ansiedad estado-rasgo, con unas puntuaciones más elevadas en las mujeres que en los hombres. Además, se encontró que el FoMO predice la ansiedad-rasgo. Podemos concluir que la nomofobia y el FoMO influyen en la ansiedad en los adolescentes, por lo que se destaca la necesidad de programas de prevención e intervención e investigaciones que profundicen en la comprensión de estos fenómenos.

Palabras clave: Nomofobia, FoMO, ansiedad-estado, ansiedad-rasgo

E-mail: jmmartinez@unex.es

Modulación cognitiva y morfológica por enriquecimiento social: estudio conductual en ratas Long Evans

Robles-Soto R., Silva-Gómez A. B., Galicia-Martínez, C.L.

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

La inteligencia social hipotetiza que el desarrollo de habilidades cognitivas y conductuales superiores es impulsado por la presión evolutiva que se da a partir de la complejidad que hay en las interacciones sociales. Por lo tanto, la modulación de procesos tanto neurobiológicos como conductuales durante el periodo de desarrollo puede ser consecuencia de un ambiente social enriquecido, beneficiando la adaptación y la exploración activa del entorno. Bajo esta perspectiva, el presente estudio evaluó los efectos del enriquecimiento social (ES) en ratas Long Evans mediante una batería de pruebas conductuales, las cuales fueron: la prueba de actividad exploratoria espontánea en campo abierto, la prueba de preferencia por la novedad, la prueba de flexibilidad cognitiva y la prueba de razonamiento en laberinto radial. Además, se tomaron medidas morfológicas como el peso cerebral absoluto y el peso corporal. Los resultados mostraron que el grupo enriquecido socialmente (ES) presentó una mejora en el desempeño al momento de realizar las pruebas conductuales, indicadores de una modulación cognitiva diferencial como consecuencia del tratamiento, sugiriendo un efecto del enriquecimiento social en el procesamiento de la información espacial y en la eficiencia para la resolución de problemas; a nivel morfológico el grupo ES mostró un peso cerebral absoluto y corporal significativamente mayores. Estos hallazgos apoyan la idea de que la exposición a un entorno social enriquecido promueve una mayor exploración, influye en los patrones cognitivos de exploración y en los patrones conductuales de las ratas Long Evans.

Palabras clave: Socialización Cognición Batería de pruebas conductuales mPFC
Enriquecimiento Social

E-mail: ricardo.roblesso@alumno.buap.mx

Influencia de la Coherencia Relacional en la Toma de Perspectiva: Un Análisis Experimental Preliminar

Pinto, C. M. N.; Alonso-Vega, J.

Universidad Europea

La toma de perspectiva desempeña un papel crucial en la socialización humana. La toma de perspectiva se define como la habilidad para interpretar y predecir los pensamientos, emociones o comportamientos propios y ajenos. Desde un enfoque analítico conductual, la toma de perspectiva se considera un comportamiento operante complejo generalizado que involucra diferentes respuestas relacionales derivadas. Analizar qué variables pueden influenciar las respuestas relacionales derivadas puede ayudar a ganar mayor control y predicción de conductas complejas como la toma de perspectiva. Por lo tanto, este estudio tiene como objetivo analizar cómo diferentes niveles de coherencia relacional (baja y alta coherencia relacional) afectan a la toma de perspectiva y analizar la influencia de un entrenamiento diseñado para aumentar las respuestas empáticas en tareas de toma de perspectiva. Para abordar estos objetivos se llevaron a cabo dos experimentos con un diseño experimental de caso único pre-test/post-test con 8 participantes diferentes en cada uno. En los ensayos pretest de baja coherencia relacional 12/16 responden de forma no empática, en cambio todos los participantes respondieron de forma correcta en los ensayos de alta coherencia relacional. Tras el entrenamiento 7/12 participantes muestran un incremento de respuestas empáticas en los ensayos de baja coherencia relacional y 5 de ellos generalizan ese comportamiento en situaciones similares (prueba de generalización). Estos datos preliminares muestran como la coherencia relacional tiene un papel relevante en la toma de perspectiva y cómo se puede influenciar este comportamiento a través de las variables contextuales que las mantienen.

Palabras clave: respuesta relacional derivada, coherencia relacional, toma de perspectiva, análisis traslacional de la conducta

E-mail: carolinamnp2002@gmail.com

Impacto de un entrenamiento para terapeutas en la formulación de preguntas: limitaciones y estrategias para fortalecer la supervisión clínica.

Falcó, A.; Pereira, G.L.

Universidad Europea

El campo de investigación en los procesos de cambio (Change Process Research, CPR) se centra en identificar aquellos procedimientos que resultan ser más efectivos para alcanzar los objetivos terapéuticos establecidos, siendo el terapeuta quien debe propiciar las condiciones necesarias para favorecer los aprendizajes y su consolidación en sesión. Diversos estudios han evidenciado que, cuando los terapeutas presentan la información al cliente junto a preguntas, consiguen evocar una mayor cantidad de conductas objetivo en sesión, a diferencia de aquellos que únicamente ofrecen explicaciones.

Debido a esto, se llevó a cabo una investigación cuyo objetivo fue analizar los efectos de un entrenamiento dirigido a terapeutas para aumentar la cantidad de preguntas emitidas en sesión, transformando el estilo comunicativo de la información presentada. La estructura del entrenamiento quedó plasmada en un protocolo sistemático, redactado y revisado de forma previa a su implementación.

Se utilizó un diseño experimental de línea base múltiple no concurrente, con el uso de distintas líneas base, a través de un microanálisis secuencial. Se codificaron las verbalizaciones de 30 grabaciones de sesiones clínicas pertenecientes a tres terapeutas sujetos de estudio de orientación conductual. El registro fue realizado mediante el Sistema de Categorización ACOVEO.

El análisis descriptivo se llevó a cabo mediante la interpretación de gráficas de evolución, midiendo los porcentajes de emisión de preguntas por sesión, así como los porcentajes de intervenciones orientadas con un estilo enunciativo o afirmativo. A través de análisis secuenciales, se examinó la relación de probabilidad temporal de ocurrencia entre las categorías relevantes para el estudio.

Los resultados obtenidos ponen de manifiesto dificultades por parte del terapeuta a la hora de transformar la manera de presentar los contenidos al cliente; en dos de los tres casos la cantidad de explicaciones ofrecidas aumenta en lugar de disminuirse tras el entrenamiento. Junto a esto, se observa que el cliente emite verbalizaciones objetivo con más probabilidad tras las preguntas formuladas por el terapeuta; en cambio, en aquellos casos en que el terapeuta presenta explicaciones, el cliente tiende a mostrar una aceptación breve y sin más elaboración en su discurso.

En conjunto, estos hallazgos permiten dar cuenta de la potencialidad de poder traducir nuestras intervenciones clínicas en distintos repertorios; y del papel

fundamental que desempeña una adecuada supervisión en el desarrollo y consolidación de las habilidades terapéuticas.

Con el propósito de abordar las limitaciones encontradas, se analizan los componentes del entrenamiento que pudieron obstaculizar la adquisición de esta herramienta. Junto a esto, se presentan estrategias basadas en literatura previa sobre supervisión clínica orientadas, no solo a fortalecer los aspectos identificados, sino también a contribuir a la calidad y desarrollo de futuros programas formativos.

Palabras clave: microanálisis secuencial, preguntas, supervisión clínica, sistema de categorización, procesos de cambio

E-mail: andreaefalc13@gmail.com

Estilos interactivos bajo contingencias de distracción

Reymundo, A.I. ; Rangel, N.E.

Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento, Universidad de Guadalajara

Los estilos interactivos son una propuesta alternativa al estudio de la personalidad, y se han definido como modos consistentes e idiosincráticos de comportamiento. Este enfoque permite evaluar la individualidad en situaciones concretas y en tiempo real a través de juegos como tareas experimentales, en los que se observa la relación funcional entre el comportamiento del individuo y las propiedades relevantes de distintas situaciones tales como riesgo, decisión, ambigüedad, persistencia, frustración, conflicto, escudriñamiento y distracción, siendo esta última una de las menos exploradas empíricamente. En ella se presentan objetos de estímulos con propiedades irrelevantes y distractoras. El objetivo de este estudio fue explorar los estilos interactivos, como modos consistentes de comportamiento, de tres participantes adultos (2 mujeres y un hombre) bajo contingencias de distracción. Para ello, se diseñó una tarea compuesta por nueve gradientes en los que se manipularon gradualmente las propiedades relevantes y distractoras de los objetos de estímulo, conformando un continuo de superposición de propiedades. Los participantes se expusieron a nueve ensayos por día, durante dos días; el primer día los ensayos se dispusieron en orden ascendente y el segundo día, en orden descendente de los gradientes. Un mes después, los participantes se expusieron a la misma tarea bajo las mismas condiciones con el objetivo de evaluar la consistencia de su comportamiento. Los datos obtenidos mostraron consistencias intraindividuales entre los participantes P2 y P3. Por el contrario, para P1 no se observaron consistencias. Asimismo, los resultados evidenciaron diferencias interindividuales entre los tres participantes. Estos hallazgos son congruentes con estudios previos en esta línea de investigación.

Palabras clave: estilos interactivos, distracción, interconductismo, personalidad, individualidad.

E-mail: arali.reymundo0967@alumnos.udg.mx

Renovación contextual de la evitación tipo Sidman en humanos

Monroy, A.; Jiménez-Castillo, R.; Limes, L.; Vila, J.

FES-Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México

En el procedimiento de evitación no señalada (Sidman, 1960), la presentación de un evento aversivo es prevenida por la emisión de una respuesta, sin que exista un estímulo que señale su ocurrencia. Por lo que el estudio de la adquisición y extinción, de la evitación no señalada son relevantes para modelar conductas persistentes típicas en trastornos de ansiedad y obsesivo-compulsivos.

Actualmente, no existen en la literatura demostraciones con humanos de la evitación no señalada y su extinción. Por lo que, tampoco se ha estudiado la reaparición de la respuesta posterior a la extinción de la evitación. Lo que ha limitado los enfoques traslacionales del estudio de las recaídas. El presente trabajo replica el procedimiento de evitación no señalada con humanos, su extinción y la reaparición de la respuesta empleando un procedimiento de renovación contextual. En el cual, una respuesta previamente extinguida reaparece tras un cambio del contexto de extinción. Treinta y seis participantes fueron asignados a tres grupos ($n=12$): AAA, ABA o ABB. Todos los participantes aprendieron una respuesta de evitación, a un estímulo aversivo sonoro en un videojuego en el contexto A. En una segunda fase la respuesta fue extinguida, al dejar de presentar el estímulo aversivo, bien en el mismo contexto o en uno diferente. Una prueba en ambos contextos; A y B, mostró la reaparición de la respuesta de evitación, solo en el grupo ABA, donde el contexto de prueba fue diferente al de extinción. Los resultados muestran la adquisición de una respuesta de evitación en un procedimiento de evitación no señalada y su extinción, en humanos. Un procedimiento de renovación contextual mostró la reaparición de la respuesta de evitación posterior a su extinción, al presentar un cambio del contexto de extinción. Se resalta el papel del contexto de extinción en la reaparición de las respuestas. Así como su importancia, en la investigación traslacional del estudio de las recaídas de los trastornos de ansiedad.

Palabras clave: evitación no señalada, renovación contextual, extinción, humanos, investigación traslacional.

E-mail: alberto.mo.psiex@gmail.com

Efectos de la retroalimentación contingente y no contingente sobre la precisión de la estimación temporal

Díaz, X.; Carpio, C.

Universidad Nacional Autónoma de México

Todo evento psicológico siempre está delimitado por sus dimensiones espacial y temporal. Investigaciones recientes recuperan las aportaciones de distintas aproximaciones en el área de la estimación temporal reconociendo la influencia de factores contextuales y sociales para determinar la precisión de respuestas de estimación ante variaciones de las propiedades de los estímulos sin referir estructuras neurobiológicas. Las prácticas lingüísticas y las experiencias previas con configuraciones temporales particulares han demostrado ser elementos interdependientes en el control conductual frente a distintas configuraciones ambientales, de forma que, la interacción con consecuencias diferenciales, positivas o negativas, en función o no del desempeño en la tarea, modifica la interacción con otros elementos de la situación, tales como las características de la tarea, los criterios de logro y la historia instruccional del participante. Esto sugiere que la dimensión temporal no está determinada por un proceso fijo o predeterminado de los llamados "relojes internos". Por ello, el objetivo de esta investigación fue evaluar el efecto de dos tipos de retroalimentación sobre la precisión de la estimación temporal en adultos jóvenes. A cada participante se le asignó de manera aleatoria a uno de cuatro grupos diferenciados por la presentación de retroalimentación positiva y negativa de manera contingente y no contingente (RN/RP, RP/RN, RC y GC). Posterior a la exposición a un reloj en movimiento se le solicitó a cada participante reproducir la duración de presentación del estímulo en una tarea de reproducción de intervalo. Al concluir cada ensayo, se mostró la retroalimentación correspondiente al grupo asignado. Se encontró que el orden y la presentación no contingente de retroalimentación tiene efectos diferenciales sobre la precisión de la estimación temporal. Los resultados se discuten a partir de las diferencias entre los efectos observados en los grupos no contingentes y la no presentación de retroalimentación, así como sus aplicaciones en ámbitos socialmente relevantes.

Palabras clave: Estimación temporal, retroalimentación, regulación conductual, aprendizaje

E-mail: ximenadiza01@gmail.com

Aproximación transdiagnóstica dimensional en la predicción del consumo y recaída en pacientes en tratamiento por trastorno por uso de alcohol y cocaína.

Díaz, A. - Moraleda, E. - Gómez, J.

Universidad de Huelva, Departamento de Psicología Experimental y Clínica

Introducción: El Trastorno por Uso de Sustancias (o TUS) es una condición crónica y recurrente, caracterizada principalmente por la búsqueda y consumo compulsivo de drogas. Este trastorno tiene una alta prevalencia. Para hacer frente a las limitaciones en el actual marco del tratamiento, un consenso entre expertos propuso los constructos RDoC “primarios” más relevantes en el marco teórico para la investigación, evaluación, diagnóstico y tratamiento en TUS. Estos son el “Dominio de Valencia Positiva” (valoración de recompensas, expectativas, selección de acciones, aprendizaje de recompensas y hábitos), el “Dominio de Control Cognitivo” (selección/ inhibición de respuestas) y un constructo propuesto por los expertos: compulsividad. El objetivo del presente estudio es comprobar la validez predictiva de una serie de instrumentos seleccionados por estos autores para evaluar dichos constructos de cara a resultados de tratamiento como consumo, abandono y recaída.

Método: En el presente estudio se aplicó una batería neuropsicológica (formada por las pruebas Monetary Choice Questionnaire (MCQ), Iowa Gambling Task (IGT), Impulsive Behavior Scale (UPPS-P), Self Report Habit Index (SHRI), Inventario de Padua (IP), Balloon Analogue Risk Task (BART), Cocaine Craving Questionnaire (CCQ) y Escala Multidimensional de Craving de Alcohol (EMCA)) a una muestra de 46 participantes que habían iniciado tratamiento por consumo de sustancias como alcohol y cocaína. Se comprobó si habían consumido en los 12 días posteriores a la evaluación, y si habían recaído o abandonado el tratamiento en los primeros tres meses de este.

Análisis: Se realizó un análisis descriptivo de variables demográficas como sexo, edad, sustancia de inicio de tratamiento o nivel de estudios. Por otro lado, se compararon los resultados de los instrumentos mediante pruebas como t de Student para muestras independientes o Anova de un factor diferenciando entre aquellas personas que habían consumido (o no) a los 12 días de la evaluación, abandonado o recaído (o no) en los primeros tres meses de tratamiento.

Resultados: Se observó que las pruebas IGT ($p = .034$; d de Cohen = .563), UPPS-P ($p = .009$; D de Cohen = -0.725) y CCQ ($p = .018$; d de Cohen= -0.863) predecían de manera significativa el consumo en los primeros 12 días de tratamiento. Por otra parte, EMCA ($p = .019$; d = 0.966) también mostró resultados significativos con el abandono o del tratamiento a los tres meses.

Conclusión: Los resultados del presente estudio indican que algunos de los constructos estudiados muestran mayor sensibilidad hacia conductas futuras. En concreto, los constructos de valoración de la recompensa y expectativas, además del de selección e inhibición de respuestas han mostrado ser los que mejor predicen el consumo a corto plazo durante las primeras fases del tratamiento. Se destaca la importancia de seguir investigando en este ámbito, ya sea replicando la presente investigación a una muestra más amplia, o aplicando modelos de regresión logística, no sólo a los resultados de las pruebas, si no a covariables como el estado de ánimo o la sensibilidad a la ansiedad, para mejorar la predicción en contextos clínicos.

Palabras clave: Adicción, Consumo, Trastorno por Uso de Sustancias, Recaída, RDoc

E-mail: diazlopezalba02@gmail.com

Replicación parcial del experimento sobre el condicionamiento clásico del significado de Staats y Staats (1957)

Estal, V., Drouet, J. y Palacios, F.

Universidad Europea de Madrid

El presente estudio realizó una replicación parcial del experimento de Staats y Stassts (1957), en el cual se utiliza un procedimiento de condicionamiento clásico para condicionar el significado evaluativo de palabras agradables y desagradables a sílabas sin sentido. Considerando sus limitaciones, el presente estudio utilizará herramientas actuales que posibiliten su futura replicación y se estudiará la variable de la conciencia de la valencia del emparejamiento de los participantes. A pesar de que los resultados no mostraron diferencias significativas entre las evaluaciones de las sílabas condicionadas, se identificaron que variables como la evaluación que se tiene de cada sílaba previa al condicionamiento puede influir en el condicionamiento del significado.

Palabras clave: Significado de palabras; Condicionamiento clásico; Replicación parcial

E-mail: victor.estal@universidadeuropea.es

DISCONDV2: Software de uso libre para el diseño y ejecución de experimentos de igualación a la muestra

Benjumea, S.

Universidad de Sevilla

Presentamos un programa de ordenador que funciona bajo el sistema operativo Windows 10/11 y que ha sido creado para facilitar la tarea de diseñar y ejecutar experimentos de igualación a la muestra, así como para la recogida pormenorizada de las respuestas del sujeto.

El programa utiliza como muestras y estímulos de comparación imágenes previamente creadas en formato 16:9, imágenes que aconsejamos crear a partir de pantallas completas de PowerPoint (que pueden incluir dibujos, imágenes y/o textos).

El programa incluye dos aplicaciones principales: 1) Un diseñador del experimento en donde se crea la estructura básica del mismo, mediante la organización lineal de un número determinado de secuencias de ensayos y donde se cargan automáticamente las imágenes correspondientes a cada ensayo. Tras el diseño del experimento éste queda grabado en un archivo con la extensión .exp y 2) Un ejecutor del experimento que permite cargar cualquier archivo .exp previamente diseñado y ejecutar el experimento en pantalla completa, dando o no retroalimentación visual (“CORRECTO” /“ERROR”) y sonora.

Características principales del programa:

Diseño:

- Utilización de 2 a 4 estímulos de comparación en cada experimento
- Número ilimitado de secuencias
- Número ilimitado de ensayos dentro de cada secuencia
- Carga manual de las imágenes de cada ensayo
- Carga automática completa de imágenes para cada secuencia (orden de la powerpoint)
- Carga automática reducida de imágenes y creación de ensayos basados en las permutaciones de posición de los estímulos de comparación.
- Presentación de cada secuencia en orden lineal o aleatorio.
- Posibilidad de cargar la misma consecuencia para todos los ensayos de una misma secuencia (CON retroalimentación/ SIN retroalimentación)

- Posibilidad de individualizar las consecuencias de cada ensayo de una misma secuencia (CON/SIN retro)

Recogida de datos:

- Porcentaje de aciertos de cada secuencia con y sin corrección de ensayos
- Resultados pormenorizados de cada respuesta del sujeto (número de secuencia, número de ensayo, numero de repetición del ensayo, latencia en milisegundos, nombre de la imagen de la muestra, nombre de cada imagen de los estímulos de comparación, elección correcta o incorrecta del sujeto en dicho ensayo)

Algunos de los usos posibles de nuestro programa:

- Investigación básica con humanos en: discriminaciones condicionales, igualación física o simbólica a la muestra, formación de clases de equivalencia, marcos relationales, actitudes explícitas e implícitas.
- Investigación aplicada en: Creación de materiales didácticos, enseñanza programada, creación de tutoriales, creación de pruebas individualizadas de opción múltiple etc...

Descarga del programa (Setup.exe) : <https://osf.io/u8qhc/files/osfstorage>

Cita del programa: Benjumea, S. (2025). DiscondV2: Software para Experimentos de Igualación a la Muestra (Versión 1.0) [Software]. Open Science Framework. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/PXNMV>

Palabras clave: Experimental Analysis of Behavior, Applied Behavior Analysis, matching-to-sample, instrumentation, software, windows

E-mail: santiago.benjumea@gmail.com

BCD (Behavior Chain Designer): Una Herramienta Visual para el Diseño y Ejecución de Procedimientos Experimentales Complejos en Análisis de Conducta

Benjumea,S.

Universidad de Sevilla

El diseño e implementación de procedimientos experimentales en el Análisis de la Conducta, especialmente aquellos que involucran cadenas de comportamiento complejas y contingencias no lineales (ej. moldeamiento, encadenamiento, equivalencia de estímulos), a menudo requiere conocimientos de programación específicos. Las herramientas existentes pueden ser costosas, poco flexibles o estar limitadas a paradigmas de discriminación condicional simples. Esta barrera técnica puede limitar la creatividad y la complejidad de los diseños que los investigadores y clínicos pueden llevar a cabo. Para solventar este problema, presentamos BCD, una suite de software gratuita y de código abierto, que actualmente funciona bajo Windows.

El Sistema BCD se fundamenta en una arquitectura de dos componentes que separa completamente el diseño de la ejecución experimental:

1. El Diseñador: Una aplicación de escritorio con una interfaz gráfica e intuitiva que permite a los investigadores "dibujar" sus experimentos como si fueran un diagrama de flujo. Cada estado del experimento es un nodo visual, y las transiciones entre estados se definen creando enlaces visuales que representan las contingencias respuesta-consecuencia. Este enfoque elimina la necesidad de escribir una sola línea de código.
2. El Presentador: Un motor de ejecución robusto que interpreta los archivos generados por el Diseñador. Se encarga de la presentación de estímulos multimedia, la gestión precisa de los tiempos y el registro exhaustivo de las respuestas del participante en un formato estándar (CSV).

Características Principales El sistema BCD ha sido diseñado para ofrecer máxima flexibilidad al investigador:

- **Antecedentes Multimedia:** Las escenas pueden configurarse con imágenes estáticas, vídeos (en reproducción única o bucle) y pistas de audio independientes (reproducción única o en bucle), permitiendo la creación de estímulos complejos y dinámicos.
- **Control Temporal Preciso:** Es posible establecer retardos en la habilitación de la respuesta (forzando un periodo de observación) y timeouts por ensayo, que actúan como una consecuencia ante la ausencia de respuesta.

- Topografía de Respuesta Flexible: El investigador puede dividir la pantalla en una rejilla de respuesta configurable (ej: 2x3, 4x4), permitiendo desde simples tareas de elección hasta complejos paradigmas de localización espacial. Cada click en cada zona predefinida de la pantalla se corresponde a una respuesta diferente
- Recogida de Datos Detallada: El Presentador registra automáticamente en un archivo CSV cada evento, incluyendo dos medidas de latencia diferenciadas: la latencia de respuesta total (desde el inicio del estímulo) y la latencia de decisión (desde la habilitación de la respuesta).

Aplicaciones y Conclusión BCD es una herramienta versátil, ideal para la investigación en laboratorio, la enseñanza de principios de aprendizaje y el desarrollo de aplicaciones clínicas. Al reducir drásticamente la barrera técnica, permite a los analistas de la conducta centrarse en lo verdaderamente importante: el diseño funcional de contingencias complejas.

Palabras clave: Complex-Contingencies-Designer, Experimental Analysis of behavior, Applied Behavior Analysis, Software, Windows

E-mail: santiago.benjumea@gmail.com

La comunicación y su aprendizaje por medio del uso de Sistemas Alternativos y Aumentativos en personas y en animales no humanos (*canis familiaris*). PRISMA 2020.

Moreno, D.; Méndez, G.

Facultad de Educación. Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA).

Los estudios sobre la comunicación en animales humanos y no humanos no han estado exentos de controversias a lo largo de la historia. En este campo de estudio, la comunicación puede ser entendida, en un sentido amplio, como el intercambio de señales (en forma de palabras, estímulos olfativos, señales corporales, sonoras, etc.), guiado por una necesidad, y con el fin de obtener recursos del entorno o de otros individuos. Por ello, la pertenencia de un individuo a un grupo o comunidad parece requerir la posibilidad de llevar a cabo estas conductas a través de un determinado código, según la especie. Estas conductas comunicativas, pueden ser explicadas como cualquier otro aprendizaje o conjunto de respuestas a través de la asociación, la imitación, el refuerzo y la generalización. En esta línea, algunas investigaciones sugieren que los animales pueden llegar a hacer una asociación de palabras y/o sonidos con acciones, permitiendo a las personas trabajar de manera conjunta con los perros (*canis familiaris*) desarrollando tareas como el pastoreo, labores de rescate o las actuales terapias de intervención asistida con determinados grupos poblacionales. En este sentido, en los últimos años, se han llevado a cabo estudios que facilitan el aprendizaje de la comunicación en personas con dificultades en la misma (población con Trastorno del Espectro del Autismo -TEA- y población con parálisis cerebral, entre otras) empleando para ello, el uso de Sistemas Alternativos y/o Aumentativos de la Comunicación (SAAC). La mayoría de estos dispositivos SAAC son tabletas o cajas de resonancia con botones que, cuando se presionan, emiten palabras pregrabadas que permiten a la persona relacionarse con su medio. En esta línea, existen estudios novedosos que intentan implementar estos sistemas en perros, entre otros. Sin embargo, algunos estudios actuales ponen de manifiesto que, en este nuevo enfoque, se necesita más investigación sobre los procesos de aprendizaje de estos sistemas por parte de los perros. En esta línea, el objetivo de este estudio es realizar una revisión bibliográfica sistemática de los estudios sobre la comunicación aumentativa entre especies, en población humana y canina, mediante el protocolo PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Esta revisión se ha llevado a cabo en varias bases de datos durante el mes de septiembre del 2025. Los resultados obtenidos permitirán comparar las investigaciones más actuales, así como las metodologías y procedimientos empleados para el aprendizaje de SAAC en humanos y perros. Esto podría permitir elaborar un protocolo de aprendizaje de SAAC, empleando botones de cajas de resonancia, tanto en población con dificultades comunicativas en TEA, así como en perros. Con fin de implementar dicha metodología en la Intervención Asistida con

Animales en personas con TEA, a fin de lograr una mejora de la comunicación de los individuos con los animales en las mismas. Además de contribuir al conocimiento en la psicología del aprendizaje y la psicología comparada.

Palabras clave: PRISMA, comunicación, SAAC, TEA y canis familiaris.

E-mail: debora.moreno.j@udima.es

Efecto de la demora del reforzamiento en la renovación contextual y en la resurgencia de respuestas operantes: una propuesta de investigación.

Lijó, P., Pérez, V. y Polín, E.

Universidad Europea de Madrid

La renovación contextual, en el condicionamiento operante, se refiere a la reaparición de una conducta previamente extinguida cuando el estímulo discriminativo se presenta en un contexto diferente al de la extinción (Bouton y Bolles, 1979; Moreno Zazueta y Flores Aguirre, 2018; Podlesnik et al., 2017; Saini y Mitter, 2020). Este fenómeno constituye una forma de recaída conductual tras una intervención, en la que la mera variación del contexto resulta suficiente para recuperar la conducta extinguida. Por su parte, la resurgencia alude a la reaparición de una respuesta previamente reforzada y extinguida tras la disminución o eliminación del reforzamiento de una respuesta alternativa (Doughty y Oken, 2008; Epstein, 1983; citado en Kimball et al., 2018; ver Lattal et al., 2017). Estudios recientes han mostrado que no es necesario extinguir la respuesta alternativa para observar resurgencia, siendo suficiente con reducir su tasa de reforzamiento o la magnitud de la respuesta (Jarmolowicz y Lattal, 2014; Lieving y Lattal, 2003; citado en Nighbor et al., 2020; Podlesnik y Kelley, 2014). El objetivo de esta tesis doctoral es analizar el impacto de la demora del reforzamiento sobre la reducción de la recaída conductual, evaluando específicamente sus efectos en la renovación contextual y en la resurgencia. La literatura sugiere que tanto la extinción como la demora en la entrega del reforzador producen descensos en las tasas de respuesta, lo que podría traducirse en una menor probabilidad de observar estos fenómenos de recaída (Mateos-Morfín et al., 2021; Nist y Shahan, 2021). En este marco, la investigación se inscribe dentro de la ciencia básica, cuyo propósito es generar conocimiento mediante la experimentación, con el fin de profundizar en la comprensión de los procesos implicados. El presente póster tiene como finalidad exponer esta propuesta de investigación doctoral.

Palabras clave: Palabras clave: resurgencia, renovación contextual, extinción, demora de la respuesta, contingencias operantes

E-mail: paula.lijo@outlook.es

Perfil de la mujer víctima de violencia de género

Requena, C; Guerrero, M.

Departamento de Psicología. Universidad de Extremadura.

En el marco de elaboración de la tesis doctoral “SINTOMATOLOGÍA TRAUMÁTICA E IDEACIÓN SUICIDA EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO. UNA DIMENSIÓN CRIMINOLÓGICA”, el objetivo de la presente comunicación consiste en mostrar un posible perfil de mujeres víctimas de violencia de género residentes en la provincia de Badajoz, a partir del análisis de variables de carácter sociodemográfico y criminológico, tales como: la edad; estudios; ocupación y/o situación laboral; si tienen hijos/as y el número de éstos; la nacionalidad; si tienen pareja en la actualidad. Así como, las variables criminológicas que desde el punto de vista de las ciencias criminológicas pueden dar cobertura a la elaboración del perfil de las víctimas de este tipo de delito. Para ello, se analizarán variables que tienen que ver con aspectos criminológicos: si se interpuso denuncia y si a raíz de la denuncia se interpuso algún tipo de medida judicial u oficial de seguridad para la protección de las mismas. De este modo, concluimos que existen patrones similares en el comportamiento de las mujeres que han sufrido violencia de género.

Palabras clave: Víctimas, violencia de género, Perfilación, Criminología.

E-mail: crequena@alumnos.unex.es

Procesos de Aprendizaje en la Interacción Verbal en un Caso de Riesgo Suicida

Medina, E. A.

ITECOC - Instituto de Terapias Conductuales y Contextuales

La evidencia científica ha demostrado la eficacia de distintos tratamientos en el abordaje de la conducta suicida, destacando la Terapia Dialéctica Conductual (DBT; Linehan, 1993), reconocida como la intervención con mayor respaldo empírico hasta la fecha. No obstante, la investigación actual enfrenta el desafío de ir más allá de responder qué funciona, queremos saber por qué funciona.

El presente estudio de caso analiza los procesos de aprendizaje implicados en la interacción verbal en el contexto clínico entre una consultante de 55 años con riesgo suicida y una terapeuta con cuatro años de experiencia y formación en DBT. La consultante recibió ocho sesiones de terapia individual, con frecuencia semanal y una duración aproximada de 50 minutos cada una.

La interacción verbal fue registrada y codificada por dos observadores independientes a partir del Sistema ACOVEO (De Pascual et al., 2019). Posteriormente, mediante el uso de los programas Observer XT y GSEQ, se realizó un análisis secuencial de la conducta verbal, identificando relaciones funcionales entre las intervenciones de la terapeuta y las verbalizaciones suicidas y anti-suicidas de la consultante.

Los hallazgos ofrecen evidencia preliminar sobre cómo determinados patrones de interacción verbal pueden operar como procesos de aprendizaje en el contexto clínico. Este trabajo subraya la importancia de estudiar la interacción verbal desde un enfoque funcional, con el objetivo de avanzar en la comprensión de los mecanismos que hacen efectiva la intervención en contextos de riesgo suicida.

Palabras clave: Investigaciones de procesos, DBT, Conducta suicida, Interacción verbal

E-mail: psic.eden@gmail.com

Actualización de una revisión sistemática de intervenciones psicológicas con padres adoptivos para mejorar el bienestar de sus hijos adoptados menores de edad

Hidalgo-Cubillo, I.; Gómez-Bujedo, J.; Gómez-Baya, D.

Universidad de Huelva

Esta investigación actualiza la revisión sistemática realizada por Ni Chobhthaigh y Duffy (2019), que incluía estudios publicados hasta 2017. La presente revisión abarca el periodo comprendido entre 2018 y 2023 y se ha desarrollado conforme a las directrices PRISMA 2020. Su propósito es doble: (a) identificar la evidencia más reciente sobre la eficacia de las intervenciones psicológicas dirigidas a padres adoptivos en relación con el bienestar de sus hijos adoptados, y (b) establecer un perfil actualizado de las características asociadas a intervenciones efectivas en este ámbito.

La estrategia de búsqueda se implementó en dos bases de datos relevantes y en fuentes de literatura gris, seleccionando documentos publicados en inglés durante el periodo de referencia. Los estudios incluidos debían cumplir criterios específicos: presentar un diseño empírico, evaluativo y de carácter cuantitativo; describir intervenciones psicológicas aplicadas a progenitores adoptivos; y medir resultados psicológicos en los menores adoptados. Finalmente, se incorporaron once estudios, con una muestra global de 748 familias o individuos adoptivos, que analizaron siete modalidades de intervención. La calidad metodológica se evaluó mediante la aplicación de las directrices del Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions para el análisis del riesgo de sesgo.

Las intervenciones identificadas estuvieron dirigidas principalmente a familias adoptivas completas o a parejas de padres adoptivos, y en todos los casos se sustentaron en la teoría del apego. Los resultados medidos incluyeron el bienestar psicológico infantil (tamaños del efecto: no significativos–1.2), la calidad de la relación padres-hijos ($d = 0.21$ –0.97) y, en algunos estudios, el funcionamiento conductual de los menores ($d = 0.45$ –0.68). Esta amplitud de indicadores permitió valorar de manera integral la eficacia de los programas revisados.

Los hallazgos apuntan a que determinadas intervenciones presentan efectos particularmente prometedores. Entre ellas destacan aquellas que emplean video feedback, al facilitar que los padres analicen y mejoren sus interacciones con los hijos, así como las que utilizan el juego como recurso terapéutico para fortalecer el vínculo, promover la comunicación y favorecer la expresión emocional. Estos enfoques muestran un potencial relevante para mejorar tanto el bienestar psicológico infantil como la calidad de la relación parental en contextos adoptivos.

Sin embargo, los resultados deben interpretarse con cautela. La revisión identificó niveles elevados de riesgo de sesgo en varios de los estudios incluidos, lo que

limita la robustez de las conclusiones y restringe la posibilidad de establecer evidencias sólidas. Este aspecto subraya la necesidad de investigaciones futuras con diseños metodológicamente rigurosos, tamaños muestrales más amplios y seguimientos longitudinales que permitan evaluar la estabilidad de los efectos a largo plazo.

En conclusión, esta actualización de la revisión sistemática proporciona un panorama renovado sobre las intervenciones psicológicas dirigidas a padres adoptivos. Los resultados sugieren beneficios potenciales, en especial en programas fundamentados en la teoría del apego y en enfoques basados en video feedback y juego terapéutico. No obstante, se requiere evidencia adicional de alta calidad para consolidar estas observaciones y orientar de manera más precisa la práctica profesional y el diseño de programas de apoyo a familias adoptivas.

Palabras clave: Adopción, familia adoptiva, intervención psicológica, efectividad, estudios cuantitativos

E-mail: irazuhc@gmail.com / irazu.hidalgo308@alu.uhu.es

Modelo Educativo de Evaluación y Mejora de Competencias Clínicas Conductuales: Integración de Enseñanza de Precisión e Ingeniería Conductual en una Organización Educativa

Medina, E.A.M.

Universidad Anáhuac de Querétaro - ITECOC, Instituto de Terapias Conductuales y Contextuales

Los problemas conductuales que afectan el bienestar de las personas son una realidad. Según la OMS (2025), más de 1.000 millones de personas viven con ansiedad, depresión, psicosis, consumo de sustancias o autolesión. Frente a este panorama, la formación clínica de psicólogos resulta fundamental para atender en el contexto terapéutico, en varios países de Latinoamérica existen deficiencias curriculares, metodológicas y epistemológicas que limitan el desarrollo de competencias observables y medibles, es preocupante que los profesionales de la psicología y las instituciones se ocupen de otorgar certificados sin que se tenga evidencia de que realmente se hayan adquirido competencias clínicas medibles, por ende esto contribuye a que no se atienden de manera eficaz las problemáticas inicialmente anteriormente mencionadas. Si queremos ofrecer servicios clínicos eficientes, se ocupa rediseñar la formación.

El objetivo de esta investigación es diseñar, implementar y evaluar un modelo educativo de formación clínica que integre la Enseñanza de Precisión (Precision Teaching, PT; Lindsley, 1992) y el Modelo de Ingeniería Conductual (Behavioral Engineering Model, BEM; Gilbert, 1978), con el fin de garantizar la adquisición de Competencias Clínicas Conductuales Verbales (CCCV) en psicólogos en formación.

El estudio es de tipo mixto, se desarrollará en el Instituto de Terapias Conductuales y Contextuales (ITECOC) con una muestra de 15 psicólogos en formación. La variable independiente será la intervención basada en PT y BEM, y la variable dependiente el desarrollo de CCCV, las cuales se medirán en simulaciones y casos reales. Los instrumentos incluirán rúbricas de competencias clínicas, pruebas de fluidez y precisión (celeration chart), escalas de autoevaluación y entrevistas semiestructuradas.

El procedimiento contempla cuatro fases: línea base, intervención de 6–8 semanas con enseñanza de CCCV y retroalimentación inmediata, post-test y seguimiento a 1 y 3 meses. El análisis combinará estadística descriptiva y curvas de aprendizaje (PT), junto con análisis de las entrevistas.

En conclusión, este trabajo busca ver si podría ser un modelo replicable que evidencia la utilidad de integrar PT y BEM en la formación clínica, demostrando mejoras en precisión, fluidez y desarrollo observable de CCCV. Este enfoque sienta bases para el rediseño curricular de formaciones clínicas y su aplicación en organizaciones de servicios humanos. Además, se articula con los principios de la

Gestión de la Conducta Organizacional (OBM), ampliando su alcance hacia contextos educativos, terapéuticos y empresariales donde se requiera elevar el rendimiento humano mediante competencias observables y medibles.

Palabras clave: Precision teaching, formación clínica, OBM, Behavioral Engineering Model

E-mail: psic.eden@gmail.com

Las instrucciones en la terapia psicológica: análisis conductual de un caso único

Montáns-Argüelles, Irene; Fernández-Shaw María; Andrés-López Natalia; Froxán-Parga María Xesús

Universidad Autónoma de Madrid

La relevancia clínica de las tareas para casa radica en su presencia transversal a la mayoría de los enfoques psicoterapéuticos, su asociación comprobada con una mayor eficacia del tratamiento, y su utilidad como herramienta para discriminar conductas proterapéuticas, facilitando así el logro de los objetivos clínicos. Este estudio de caso único tiene como objetivo general identificar los principios de aprendizaje subyacentes a las instrucciones durante una intervención psicológica, analizando cómo el terapeuta instruye y revisa las tareas terapéuticas, así como el seguimiento o incumplimiento por parte del consultante. Los objetivos específicos se centran en examinar la distribución de las categorías instruccionales por bloque, por sesión y a lo largo del proceso terapéutico. Para ello, el análisis de fiabilidad ha otorgado consistencia a la metodología empleada y a la codificación realizada mediante el Sistema ACOVEO. El análisis descriptivo ha permitido estudiar la frecuencia y el porcentaje de las categorías, mientras que el análisis visual ha facilitado la inspección de su distribución temporal. El análisis secuencial ha permitido confirmar y refutar las hipótesis formuladas sobre las relaciones de contingencia, y el análisis del tamaño del efecto ha permitido categorizar el caso como de éxito parcial. Se destacan hallazgos clínicamente relevantes sobre las instrucciones en terapia, si bien es necesario considerar sus limitaciones de cara a estudios futuros.

Palabras clave: ACOVEO, instrucciones, objetivos clínicos, tareas para casa, terapia

E-mail: irene.montans@estudiante.uam.es

Aplicación de los modelos multínivel para analizar datos N=1: ¿qué funciona mejor, la exposición prolongada o la terapia centrada en la compasión bajo la etiqueta "TEPT"?

Rodríguez-Prada, C. y Olmos , R.

Universidad Autónoma de Madrid

Los diseños experimentales de caso único (N=1) ofrecen información valiosa sobre la eficacia de las intervenciones psicológicas. Para modelar la variabilidad intra e interindividual se requieren técnicas estadísticas avanzadas. En este contexto, el presente estudio ejemplifica la aplicación de los modelos multínivel para analizar los efectos de combinar la Exposición Prolongada (PE) y la Terapia Centrada en la Compasión (CFT) en participantes con diagnóstico de TEPT, especialmente en aquellos que presentan elevadas puntuaciones de vergüenza y culpa asociadas al suceso traumático (Bernal et al., 2025).

Para ello, se empleó un diseño experimental de caso único de reversión cruzada (N = 4), en el que los participantes alternaron entre escucha activa (línea base, A), PE (B) y CFT (C) bajo dos condiciones contrabalanceadas: Condición 1 (A/C/B/C/B) y Condición 2 (A/B/C/B/C). Este diseño permitió comparar los efectos de ambos componentes, controlando los posibles efectos de orden. A través del modelado multínivel, se analizaron los efectos del tratamiento a lo largo del tiempo, identificando los cambios intraindividuales, las transiciones entre fases y las diferencias entre condiciones.

Los resultados indican que tanto la PE como la intervención combinada redujeron significativamente las puntuaciones relacionadas con comportamientos bajo la etiqueta "TEPT", sin diferencias entre los componentes. Esto puede deberse a que los mismos procesos subyacen a las diferentes formas de exposición. Además, el análisis multínivel reveló diferencias individuales en las trayectorias de respuesta, lo que subraya la relevancia de considerar las particularidades de cada caso. En conjunto, los hallazgos destacan la utilidad de los modelos multínivel para el análisis de intervenciones psicológicas en muestras pequeñas. No obstante, la selección del modelo más adecuado continúa siendo un desafío que requiere integrar la experiencia clínica con una interpretación de las predicciones gráficas.

Palabras clave:

E-mail: cristina.rodriguezp@uam.es

